

KWOTA DOFINANSOWANIA:  
342 688,37 PLN = 78 846,00 EUR



**ZAWODOWA PRZYSZŁOŚĆ**  
ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNO-MOTORYZACYJNYCH  
IM. JAROSŁAWA DĄBROWSKIEGO  
W TOMASZOWIE LUBELSKIM

# Zagraniczne praktyki zawodowe

Przedsięwzięcie „Zawodowa przyszłość” o numerze 2025-1-PL01-KA122-VET-000341581 jest realizowane w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus, projekt "Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego (VET-2)"

FB



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



## O SZKOLE

Zespół Szkół Techniczno-Motoryzacyjnych im. Jarosława Dąbrowskiego w Tomaszowie Lubelskim istnieje od 1946 roku, w związku z czym posiada bogate doświadczenie i ugruntowaną renomę w środowisku lokalnym. Składa się z Technikum, Szkoły Branżowej I Stopnia oraz Liceum dla Dorosłych. Technikum kształci w takich zawodach jak technik pojazdów samochodowych, technik mechanik, technik logistyk czy technik elektryk. Uczniowie naszej szkoły to młodzież w wieku od 15 do 19 lat. Są to osoby zamieszkujące głównie powiat tomaszowski, w większości mieszkające na terenach wiejskich lub słabo rozwiniętych i uprzemysłowionych. W związku z potrzebą korzystania ze środków transportu publicznego, często nie mają one możliwości korzystania z zajęć pozalekcyjnych. Mimo to, aktywnie starają się uczestniczyć w życiu szkoły i nieustannie podnosić swoją wiedzę oraz zdobywać nowe umiejętności. Dlatego też staramy się wychodzić naprzeciw ich oczekiwaniom i tworzyć możliwości rozwoju dopasowane do deklarowanych przez nie potrzeb.

Nasza placówka od wielu lat kształci i przygotowuje uczniów do funkcjonowania we współczesnym świecie. Podejmuje wszechstronne działania, aby zapewnić jak największą różnorodność, zakres i możliwość aktywności. Jako szkoła,

zawsze ma na uwadze zapewnienie jak najlepszych rezultatów kształcenia i wychowania. Celem ZSTM jest oferowanie dobrych warunków do nauki i wychowania młodzieży, poprzez wysoki poziom pracy dydaktycznej i wychowawczej, a także wykształcenie człowieka dobrego, przestrzegającego praw naturalnych i stanowionych, gotowego do podjęcia studiów na dowolnie wybranym kierunku lub do wykonywania wyuczonego zawodu oraz przygotowanie uczniów do swobodnego poruszania się po rynku pracy w zjednoczonej Europie.

Ważnym aspektem działalności szkoły w ostatnich latach stały się projekty międzynarodowe realizowane w ramach Programu Erasmus+ oraz Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, a także Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego.



Zespół Szkół Techniczno-Motoryzacyjnych  
im. Jarosława Dąbrowskiego w Tomaszowie  
Lubelskim

ul. Żwirki i Wigury 7

22-600 Tomaszów Lubelski

sekretariat@zstm.edu.pl

+48 84 66 59 015

[www.zstm.edu.pl](http://www.zstm.edu.pl)











## o partnerze

Olympus Education Services Single Member P.C. to grecka organizacja specjalizująca się w przygotowywaniu i realizacji międzynarodowych projektów edukacyjnych, szkoleń oraz zagranicznych praktyk zawodowych dla młodzieży i kadry edukacyjnej. Instytucja od wielu lat aktywnie współpracuje ze szkołami, uczelniami oraz organizacjami z różnych krajów Europy, wspierając rozwój kompetencji zawodowych, językowych i społecznych uczestników programów mobilności międzynarodowych.

Misją organizacji jest tworzenie wysokiej jakości programów edukacyjnych, które umożliwiają młodym ludziom zdobywanie doświadczenia zawodowego w rzeczywistych warunkach oraz rozwijanie umiejętności niezbędnych na współczesnym rynku pracy. Olympus Education Services wierzy, że udział w projektach międzynarodowych stanowi istotny element procesu kształcenia, pozwalający uczestnikom nie tylko zdobywać nowe kwalifikacje, ale również rozwijać samodzielność, odpowiedzialność i otwartość na różnorodność kulturową.

Organizacja współpracuje z licznymi przedsiębiorstwami, instytucjami oraz podmiotami działającymi w różnych sektorach gospodarki, dzięki czemu może zapewnić uczestnikom praktyki zawodowe dostosowane do kierunku kształcenia oraz indywidualnych potrzeb edukacyjnych. Duże doświadczenie w koordynowaniu mobilności zagranicznych pozwala jej skutecznie wspierać szkoły na każdym etapie realizacji projektu – od przygotowania programu praktyk, przez organizację pobytu uczestników, aż po monitorowanie

przebiegu mobilności i ewaluację osiągniętych rezultatów. Ważnym obszarem działalności Olympus Education Services jest również promocja idei uczenia się przez całe życie, mobilności edukacyjnej oraz współpracy międzynarodowej. Organizacja angażuje się w inicjatywy wspierające rozwój młodzieży, wymianę doświadczeń między instytucjami edukacyjnymi oraz budowanie trwałych partnerstw pomiędzy podmiotami z różnych krajów europejskich.

Dzięki współpracy z Olympus Education Services, uczestnicy projektu „Zawodowa przyszłość” mieli możliwość realizacji praktyk zawodowych w greckich przedsiębiorstwach, zdobywania nowych doświadczeń oraz poznawania kultury i tradycji kraju goszczącego. Profesjonalne wsparcie organizacji, doświadczenie jej pracowników oraz rozbudowana sieć partnerów lokalnych przyczyniły się do sprawnej realizacji mobilności i osiągnięcia założonych celów projektu.

Współpraca z partnerem zagranicznym stanowiła istotny element przedsięwzięcia, umożliwiając uczestnikom zdobywanie wiedzy i umiejętności w międzynarodowym środowisku oraz tworząc solidne podstawy do realizacji kolejnych inicjatyw o charakterze europejskim.



**OLYMPUS EDUCATION**  
Practicing Top Experiences



## O PROJEKCIE

Projekt „Zawodowa przyszłość” stanowi kolejną ważną inicjatywę międzynarodową realizowaną przez Zespół Szkół Techniczno-Motoryzacyjnych im. Jarosława Dąbrowskiego w Tomaszowie Lubelskim. Dzięki jego realizacji, uczniowie kształcący się w zawodach technik logistik, technik mechanik oraz technik pojazdów samochodowych mieli możliwość uczestnictwa w zagranicznej mobilności edukacyjnej, obejmującej dwutygodniowe praktyki zawodowe w Grecji.

Partnerem przedsięwzięcia została organizacja Olympus Education Services, specjalizująca się w organizacji programów edukacyjnych, praktyk zawodowych oraz mobilności międzynarodowych dla młodzieży z różnych krajów Europy. Jej wieloletnie doświadczenie oraz współpraca z lokalnymi przedsiębiorstwami, pozwoliły zapewnić uczestnikom możliwość zdobywania doświadczenia zawodowego w rzeczywistych warunkach pracy, pod opieką wykwalifikowanych mentorów i specjalistów.

Najważniejszym celem projektu było umożliwienie młodzieży zdobycia cennego doświadczenia zawodowego w międzynarodowym środowisku pracy. Realizacja praktyk pozwoliła uczestnikom na wykorzystanie wiedzy zdobytej podczas nauki szkolnej w praktyce, rozwijanie kompetencji zawodowych zgodnych z profilem kształcenia oraz poznanie nowoczesnych metod organizacji pracy stosowanych w zagranicznych przedsiębiorstwach. Uczniowie mieli okazję nie tylko doskonalić swoje umiejętności techniczne, ale również rozwijać samodzielność, odpowiedzialność oraz zdolność pracy zespołowej.

Istotnym elementem przedsięwzięcia był również rozwój kompetencji językowych uczestników. Codzienny kontakt z językiem obcym, zarówno podczas realizacji praktyk zawodowych, jak i w czasie funkcjonowania w międzynarodowym środowisku, przyczynił się do

zwiększenia pewności siebie w komunikacji oraz poszerzenia znajomości specjalistycznego słownictwa branżowego. Zdobyte doświadczenia pozwoliły uczniom lepiej przygotować się do przyszłej aktywności zawodowej na krajowym i europejskim rynku pracy.

Projekt miał także istotny wymiar społeczny i kulturowy. Pobyt w Grecji umożliwił uczestnikom poznanie historii, tradycji i codziennego życia mieszkańców kraju goszczącego. Dzięki udziałowi w programie edukacyjno-kulturowym, młodzież rozwijała postawy otwartości, tolerancji oraz szacunku wobec różnorodności. Zdobyte doświadczenia wpłynęły na wzrost świadomości międzykulturowej uczestników oraz zachęciły ich do dalszego rozwoju osobistego i zawodowego.

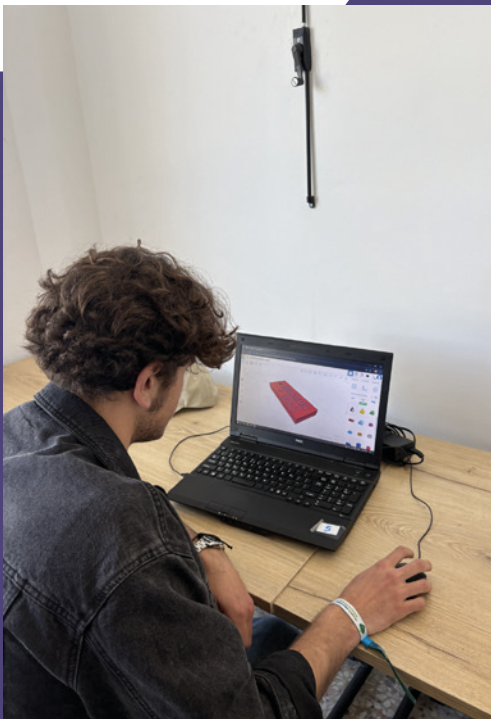
Realizacja projektu przyczyniła się również do umiędzynarodowienia działalności szkoły. Udział w przedsięwzięciu pozwolił na rozwój współpracy z partnerami zagranicznymi, wzbogacenie oferty edukacyjnej placówki oraz podniesienie jakości kształcenia zawodowego. Projekt stworzył uczniom możliwość zdobycia unikalnych doświadczeń edukacyjnych i zawodowych, a jednocześnie stał się ważnym elementem wspierającym rozwój całej społeczności szkolnej.



**ZAWODOWA PRZYSZŁOŚĆ**  
ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNO-MOTORYZACYJNYCH  
IM. JAROSŁAWA DĄBROWSKIEGO  
W TOMASZOWIE LUBELSKIM







## CELE I ZAŁOŻENIA PROJEKTU

Głównym założeniem projektu „Zawodowa przyszłość” była realizacja zagranicznej mobilności edukacyjnej, która umożliwiła uczestnikom rozwój kompetencji zawodowych, językowych, społecznych i kulturowych, a jednocześnie przyczyniła się do podniesienia jakości kształcenia oraz umiędzynarodowienia działań Zespołu Szkół Techniczno-Motoryzacyjnych im. Jarosława Dąbrowskiego w Tomaszowie Lubelskim. Projekt stanowił odpowiedź na potrzeby uczniów związane z przygotowaniem do funkcjonowania na nowoczesnym rynku pracy oraz zwiększeniem ich szans edukacyjnych i zawodowych w przyszłości.

### Szczegółowe cele projektu:

1. Rozwój kompetencji zawodowych i zdobycie praktycznego doświadczenia przez 30 uczniów kształcących się w zawodach technik logistyk, technik mechanik oraz technik pojazdów samochodowych.  
Realizacja praktyk zawodowych w greckich przedsiębiorstwach umożliwiła uczestnikom wykorzystanie wiedzy teoretycznej zdobytej podczas nauki szkolnej w rzeczywistych warunkach pracy. Uczniowie poznali nowoczesne rozwiązania organizacyjne i technologiczne stosowane w zagranicznych firmach, doskonalili umiejętności praktyczne oraz zdobywali doświadczenie zawodowe zwiększające ich konkurencyjność na rynku pracy.
2. Podniesienie kompetencji językowych uczestników, poprzez praktyczne wykorzystanie języka obcego w środowisku międzynarodowym.  
Pobyt za granicą stworzył młodzieży możliwość codziennego kontaktu z językiem angielskim zarówno podczas realizacji praktyk zawodowych, jak i w czasie zajęć kulturowych oraz życia codziennego. Uczestnicy rozwinęli umiejętności komunikacyjne, poszerzyli słownictwo branżowe oraz zwiększyli pewność siebie w posługiwaniu się językiem obcym w sytuacjach zawodowych i społecznych.
3. Rozwój kompetencji społecznych, interpersonalnych i organizacyjnych uczestników.  
Udział w zagranicznej mobilności wymagał od uczniów samodzielności, odpowiedzialności oraz umiejętności funkcjonowania w nowym środowisku. Realizacja

powierzonych zadań zawodowych, współpraca z mentorami oraz codzienne życie w międzynarodowej grupie, przyczyniły się do rozwoju umiejętności pracy zespołowej, komunikacji, zarządzania czasem oraz skutecznego rozwiązywania problemów.

4. Wyrównywanie szans edukacyjnych i zawodowych uczniów z mniejszymi szansami.  
Istotnym celem przedsięwzięcia było umożliwienie udziału w międzynarodowym projekcie młodzieży pochodzącej ze środowisk o ograniczonym dostępie do dodatkowych form rozwoju. Dzięki udziałowi w mobilności, uczniowie mogli zdobyć doświadczenia, które w innych okolicznościach często pozostawałyby poza ich zasięgiem. Projekt przyczynił się do zwiększenia ich motywacji do nauki, podniesienia samooceny oraz budowania wiary we własne możliwości.
5. Kształtowanie postaw otwartości, tolerancji i świadomości międzykulturowej.  
Pobyt w Grecji oraz udział w programie edukacyjno-kulturowym umożliwiły uczestnikom poznanie historii, tradycji i zwyczajów kraju goszczącego. Bezpośredni kontakt z inną kulturą pozwolił młodzieży rozwijać postawy szacunku wobec różnorodności, otwartości na nowe doświadczenia oraz gotowości do funkcjonowania w międzynarodowym środowisku edukacyjnym i zawodowym.
6. Umiędzynarodowienie szkoły oraz podniesienie jakości kształcenia zawodowego.  
Realizacja projektu przyczyniła się do rozwoju współpracy międzynarodowej szkoły oraz wzbogacenia jej oferty edukacyjnej o kolejne doświadczenia związane z organizacją zagranicznych praktyk zawodowych. Zdobyta wiedza, nawiązane kontakty oraz wypracowane rozwiązania organizacyjne będą stanowiły cenne wsparcie przy realizacji kolejnych przedsięwzięć międzynarodowych, wpływając na dalszy rozwój placówki i podnoszenie jakości procesu kształcenia.



## TECHNIK POJAZDÓW SAMOCHODOWYCH

Uczniowie kształcący się w zawodzie technik pojazdów samochodowych zrealizowali dwutygodniowe praktyki zawodowe w renomowanych greckich przedsiębiorstwach, w wymiarze 70-godzin. Wykonywali obowiązki i zadania zlecone im przez opiekunów z ramienia firm, którzy wraz z mentorami i nauczycielami nadzorowali całość realizacji praktyk zawodowych. Zadania wykonywane były indywidualnie lub w grupach, w zależności od ich specyfiki.

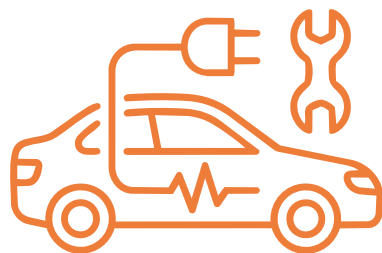
### Należało do nich:

- Zapoznanie ze strukturą organizacyjną zakładu, regulaminem wewnętrznym i z przepisami BHP, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska, obowiązującymi w przedsiębiorstwie.
- Obsługa urządzeń stanowiących podstawowe wyposażenie zakładu, a służących do diagnostyki i kontroli pojazdów.
- Montowanie elementów i podzespołów instalacji elektrycznej samochodu na podstawie schematów ideowych i montażowych.
- Dobieranie i podłączanie osprzętu diagnostycznego do pojazdu, w zależności od mierzonych parametrów i określania stanów pracy układów i silnika pojazdu.
- Diagnozowanie elektronicznych układów sterujących (praca silnika o zapłonie iskrowym i zapłonie samoczynnym, automatycznej skrzyni biegów) w pojeździe, za pomocą testerów, oscyloskopów i komputerów diagnostycznych oraz interpretowanie wyników pomiarów.
- Wykonywanie napraw oraz regeneracji podzespołów pojazdu samochodowego. Sporządzanie kosztorysu naprawy.

**Dzięki zrealizowaniu programu praktyk zawodowych i nabyciu nowych umiejętności oraz kompetencji, uczeń osiągnął następujące efekty kształcenia:**

- klasyfikuje materiały pod względem właściwości elektrycznych i magnetycznych,
- rozróżnia przyrządy pomiarowe stosowane podczas diagnostyki, obsługi i naprawy,

- rozróżnia zasady działania podzespołów i zespołów stosowanych w pojazdach samochodowych,
- wykonuje obsługę pojazdów samochodowych z wykorzystaniem urządzeń i narzędzi,
- posługuje się dokumentacją techniczną pojazdów samochodowych,
- dobiera części zamienne oraz materiały eksploatacyjne do wykonywania obsługi pojazdów samochodowych,
- przyjmuje pojazdy samochodowe do diagnostyki,
- dobiera metody diagnostyki pojazdów samochodowych, ich podzespołów i zespołów,
- sporządza dokumentację związaną z przyjęciem pojazdów samochodowych do wykonania naprawy,
- lokalizuje uszkodzenia części, podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych na podstawie pomiarów i wyników badań diagnostycznych,
- stosuje urządzenia, narzędzia i przyrządy do wykonania naprawy podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych.















## TECHNIK MECHANIK

Uczniowie kształcący się w zawodzie technik mechanik zrealizowali dwutygodniowe praktyki zawodowe w renomowanych greckich przedsiębiorstwach, w wymiarze 70-godzin. Wykonywali obowiązki i zadania zlecone im przez opiekunów z ramienia firm, którzy wraz z mentorami i nauczycielami nadzorowali całość realizacji praktyk zawodowych. Zadania wykonywane były indywidualnie lub w grupach, w zależności od ich specyfiki.

### Należało do nich:

- Zapoznanie ze strukturą organizacyjną zakładu, regulaminem wewnętrznym i z przepisami BHP, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska, obowiązującymi w przedsiębiorstwie.
- Prace montażowe i operacje technologiczne z zakresu skrawania (ręcznego i maszynowego), obróbki plastycznej, technologii spawalniczych.
- Wykonywanie połączeń typowych części maszyn i urządzeń mechanicznych za pomocą odpowiednich technik wytwarzania.
- Prowadzenie dokumentacji procesu technologicznego wytwarzania części maszyn i narzędzi.
- Praca z programami typu CAD/CAM w projektowaniu i wytwarzaniu typowych części maszyn.
- Opracowywanie procesu technologicznego remontu napraw maszyn i urządzeń mechanicznych.
- Prace naprawczo-remontowe maszyn i urządzeń mechanicznych.

### Dzięki zrealizowaniu programu praktyk zawodowych i nabyciu nowych umiejętności oraz kompetencji, uczeń osiągnął następujące efekty kształcenia:

- posługuje się dokumentacją techniczną maszyn i urządzeń,
- stosuje materiały konstrukcyjne, eksploatacyjne i uszczelniające, zgodnie z wymaganiami eksploatacyjnymi i technologicznymi,
- charakteryzuje układy elektrotechniki, elektroniki i automatyki przemysłowej,
- dobiera narzędzia, przyrządy i urządzenia do instalacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy,
- montuje układy hydrauliczne i pneumatyczne maszyn i urządzeń,

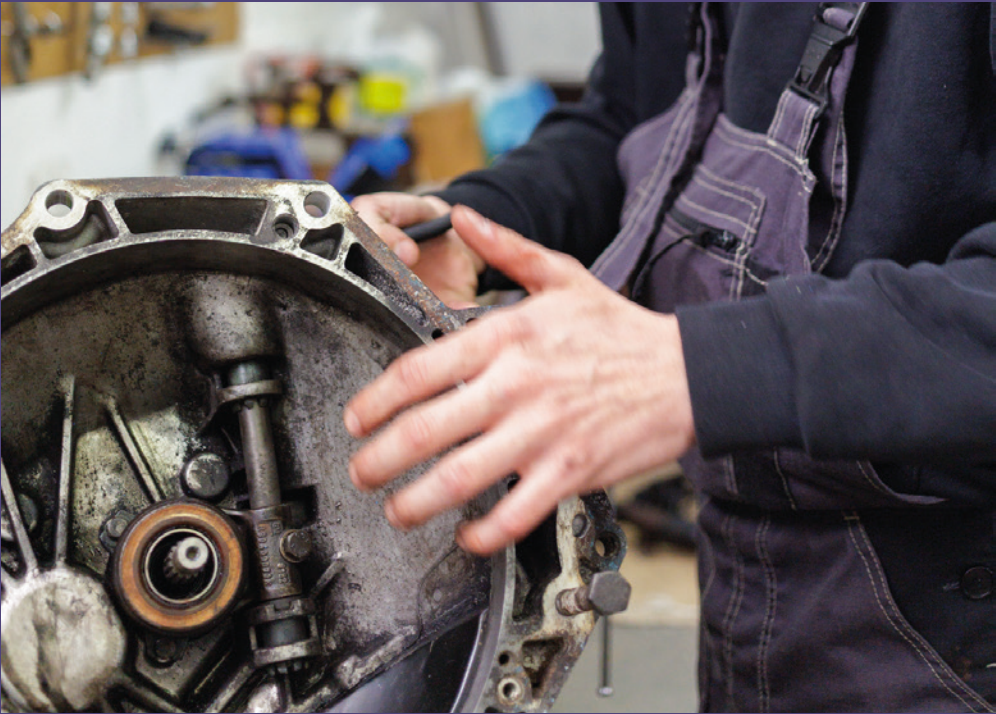
- charakteryzuje techniki połączeń rozłącznych i nierozłącznych,
- określa zasady projektowania procesów technologicznych,
- kontroluje i analizuje parametry jakościowe procesów wytwarzania części maszyn i urządzeń,
- kontroluje stan techniczny narzędzi, maszyn i urządzeń,
- określa zasady projektowania procesów technologicznych,
- planuje proces technologiczny montażu i demontażu maszyn i urządzeń,
- określa zasady bezpiecznego użytkowania układów manipulacyjnych i systemów zrobotyzowanych,
- planuje kolejność operacji podczas wykonywania montażu zespołów i mechanizmów maszyn oraz urządzeń,
- dobiera i stosuje przyrządy i uchwyty do ustawiania montowanych części maszyn, zespołów i mechanizmów.













## TECHNIK LOGISTYK

Uczniowie kształcą się w zawodzie technik logistyki zrealizowali dwutygodniowe praktyki zawodowe w renomowanych greckich przedsiębiorstwach, w wymiarze 70-godzin. Wykonywali obowiązki i zadania zlecone im przez opiekunów z ramienia firm, którzy wraz z mentorami i nauczycielami nadzorowali całość realizacji praktyk zawodowych. Zadania wykonywane były indywidualnie lub w grupach, w zależności od ich specyfiki.

### Należało do nich:

- Zapoznanie ze strukturą organizacyjną zakładu, regulaminem wewnętrznym i z przepisami BHP, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska, obowiązującymi w przedsiębiorstwie.
- Korzystanie z procedur i dokumentacji przedsiębiorstwa, w tym zapoznanie się z obiegiem dokumentów w firmie oraz z zasadami dokumentowania zadań i procesów logistycznych.
- Praca w dziale handlowym – prace pomocnicze przy obsłudze interesantów, tworzenie dokumentacji handlowej pod nadzorem opiekuna, prace asystenckie przy zamawianiu towarów oraz zawieraniu umów z dostawcami i odbiorcami towarów.
- Praca w dziale magazynu – obsługa zamówień, procesy magazynowe, przyjmowanie, wydawanie, składanie, kompletacja towarów, kierowanie magazynem, obsługa klientów firmy.
- Sporządzanie i kontrolowanie dokumentacji magazynowej i przewozowej, kadrowo-płacowej.
- Organizacja przewozów przesyłek drobnych w trybie zwykłym i ekspresowym.

### Dzięki zrealizowaniu programu praktyk zawodowych i nabyciu nowych umiejętności oraz kompetencji, uczeń osiągnął następujące efekty kształcenia:

- charakteryzuje systemy i procesy logistyczne,
- posługuje się miarami statystycznymi do wykonywania zadań zawodowych,
- rozpoznaje właściwe normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych,

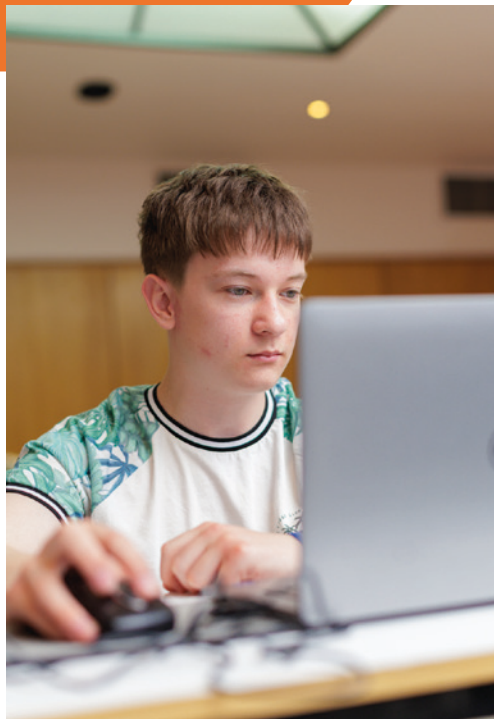
- charakteryzuje rodzaje i funkcje magazynów oraz centrów dystrybucji w procesach gospodarczych,
- optymalizuje zagospodarowanie powierzchni i przestrzeni magazynowej,
- monitoruje stany zapasów magazynowych,
- przestrzega zasad gospodarowania opakowaniami, materiałami pomocniczymi i odpadami w magazynie,
- oblicza wielkość i termin dostawy zapasów do magazynu,
- sporządza dokumentację dotyczącą przyjęcia i wydania zapasów,
- zabezpiecza majątek przedsiębiorstwa znajdujący się w magazynie i majątek powierzony,
- charakteryzuje infrastrukturę transportową w różnych gałęziach transportu,
- dobiera środki techniczne i technologie do wykonania usługi przewozu,
- przestrzega zasad oznaczeń ładunku i środków transportu,
- opracowuje harmonogram procesu transportowego.















## PROGRAM KULTUROWY

W ramach realizacji programu edukacyjno-kulturowego w Grecji, uczestnicy projektu mieli okazję poznać najciekawsze miejsca regionu Pieria oraz odkryć bogactwo greckiej historii, kultury i przyrody. Zaplanowane wycieczki pozwoliły młodzieży nie tylko odpocząć po realizacji obowiązków zawodowych, ale również poszerzyć wiedzę o kraju goszczącym oraz lepiej zrozumieć jego dziedzictwo kulturowe. Jednym z najbardziej wyjątkowych punktów programu była wycieczka do Meteorów – jednego z najbardziej rozpoznawalnych miejsc w całej Grecji, wpisanego na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO. Uczniowie mieli okazję podziwiać monumentalne formacje skalne, na których od wieków wznoszą się prawosławne klasztory. Zwiedzanie jednego z nich pozwoliło poznać historię życia mnichów, tradycje religijne oraz znaczenie tego miejsca dla greckiej kultury i duchowości. Niezapomniane widoki rozciągające się z tarasów widokowych sprawiły, że wycieczka ta na długo pozostanie w pamięci uczestników.

Kolejnym punktem programu był rejs na wyspę Evia, będącą drugą co do wielkości wyspą Grecji. Podczas pobytu młodzież miała możliwość podziwiania malowniczych krajobrazów, charakterystycznej greckiej architektury oraz atmosfery niewielkich nadmorskich miejscowości. Wyjazd stanowił doskonałą okazję do poznania codziennego życia mieszkańców wyspy, a także do integracji uczestników w wyjątkowym otoczeniu Morza Egejskiego.

Duże zainteresowanie wzbudziła również wycieczka do Salonik – drugiego co do wielkości miasta Grecji i jednego z najważniejszych ośrodków historycznych kraju. Spacerując ulicami miasta, uczniowie poznali jego wielokulturową historię oraz zobaczyli najważniejsze zabytki, w tym słynną Białą Wieżę, Rotundę czy łuk Galeriusza. Saloniki zachwyciły uczestników wyjątkowym połączeniem nowoczesności z bogatym dziedzictwem historycznym, będąc jednocześnie ważnym centrum życia gospodarczego i kulturalnego północnej Grecji.

Niezwykłych wrażeń dostarczyła także wizyta w średniowiecznym Zamku Platamonas, malowniczo położonym na wzgórzu u stóp masywu Olimpu. Zwiedzając twierdzę, młodzież mogła poznać historię regionu oraz znaczenie strategiczne zamku na przestrzeni wieków. Rozciągający się z murów widok na Morze Egejskie oraz okoliczne tereny stanowił dodatkową atrakcję tej wyprawy.

Uczestnicy odwiedzili także Stary Pantaleimon – tradycyjną grecką miejscowość położoną na zboczach Olimpu. Kamienne domy, brukowane uliczki oraz niepowtarzalna atmosfera sprawiły, że miejsce to pozwoliło młodzieży poczuć autentyczny klimat greckiej prowincji. Spacer po tej urokliwej miejscowości był okazją do poznania lokalnych tradycji, architektury oraz kultury regionu.

W programie nie zabrakło również wizyty w Litochoro – miejscowości uznawanej za bramę do mitycznej góry Olimp. Uczniowie odbyli spacer malowniczym wąwozem Enipeas, podziwiając niezwykle krajobrazy, bogatą roślinność oraz krystalicznie czyste górskie potoki. Wycieczka pozwoliła uczestnikom poznać przyrodnicze walory regionu i zrozumieć, dlaczego Olimp od tysięcy lat zajmuje szczególne miejsce w greckiej kulturze i mitologii.

Ważnym elementem było też poznanie Leptokarii – miejscowości, w której zakwaterowani byli uczestnicy projektu. Młodzież miała okazję obserwować codzienne życie mieszkańców, korzystać z uroków nadmorskiego kurortu oraz poznawać lokalną kulturę i zwyczaje. Dzięki temu, uczestnicy mogli jeszcze lepiej zanurzyć się w greckiej rzeczywistości i zdobyć cenne doświadczenia międzykulturowe.

Realizacja programu edukacyjno-kulturowego pozwoliła uczestnikom nie tylko poznać najciekawsze miejsca regionu, ale również rozwinąć kompetencje społeczne, kulturowe i językowe. Zdobyte doświadczenia oraz wspomnienia z odwiedzonych miejsc z pewnością pozostaną z nimi na długie lata, stanowiąc ważny element całego przedsięwzięcia.





















## REZULTATY

Realizacja projektu przyniosła uczestnikom szereg wymiernych korzyści, które wpłynęły zarówno na ich rozwój zawodowy, jak i osobisty. Dzięki zaangażowaniu w działania projektowe, uczniowie zdobyli nowe doświadczenia, poszerzyli swoje kompetencje oraz zyskali większą świadomość możliwości, jakie stwarza współczesny europejski rynek pracy. Mobilność zagraniczna stała się dla nich nie tylko okazją do nauki, ale również ważnym etapem budowania własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

Jednym z najważniejszych rezultatów projektu było podniesienie kompetencji zawodowych uczestników. Uczniowie realizowali 70-godzinny program praktyk w greckich przedsiębiorstwach, wykonując zadania zgodne z profilem kształcenia oraz wymaganiami współczesnych pracodawców. Dzięki możliwości pracy w rzeczywistych warunkach, mogli zweryfikować i rozwinąć wiedzę zdobytą podczas nauki szkolnej, a także zdobyć nowe umiejętności praktyczne związane z wykonywanym zawodem. Kontakt z nowym środowiskiem pracy pozwolił im poznać odmienne rozwiązania organizacyjne oraz standardy funkcjonowania przedsiębiorstw działających na rynku międzynarodowym.

Istotnym efektem przedsięwzięcia był również rozwój kompetencji językowych. Codzienne funkcjonowanie w środowisku międzynarodowym wymagało od uczestników aktywnego posługiwania się językiem angielskim – zarówno podczas praktyk zawodowych, jak i w czasie realizacji programu kulturowego. Dzięki temu uczniowie zwiększyli swobodę komunikacji, rozwinęli umiejętność porozumiewania się w sytuacjach zawodowych oraz wzbogacili zasób słownictwa branżowego, co z pewnością będzie miało znaczenie w ich dalszej edukacji i przyszłej karierze.

Projekt przyczynił się także do rozwoju kompetencji społecznych i interpersonalnych uczestników. Młodzież miała okazję funkcjonować w nowym środowisku, współpracować z osobami o różnym pochodzeniu kulturowym oraz podejmować samodzielne decyzje w codziennych sytuacjach. Zdobyte doświadczenia pozwoliły rozwinąć umiejętność pracy zespołowej, odpowiedzialność, samodzielność, elastyczność

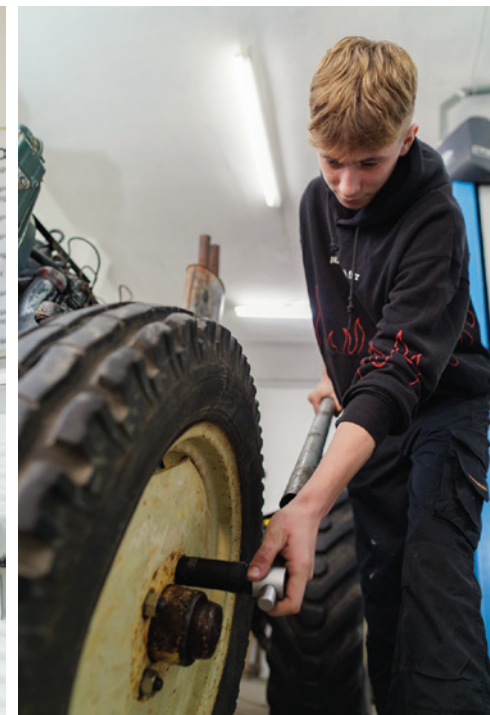
oraz zdolność radzenia sobie w nieznanych sytuacjach. Dla wielu uczestników był to pierwszy tak długi pobyt poza granicami kraju, co dodatkowo wpłynęło na wzrost ich pewności siebie i poczucia własnej wartości.

Bardzo ważnym rezultatem projektu było również poszerzenie wiedzy i rozwój świadomości międzykulturowej uczestników. Dzięki udziałowi w programie edukacyjno-kulturowym, uczniowie poznali historię, tradycje i dziedzictwo Grecji, odwiedzając między innymi Meteory, Saloniki, wyspę Ewię czy malownicze miejscowości położone u podnóża masywu Olimpu. Bezpośredni kontakt z kulturą kraju goszczącego pozwolił młodzieży lepiej zrozumieć różnorodność współczesnej Europy oraz ukształtować postawy otwartości, tolerancji i szacunku.

Realizacja przedsięwzięcia wpłynęła także na zwiększenie motywacji uczestników do dalszego rozwoju oraz podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Zdobyte doświadczenia pokazały, że dzięki zaangażowaniu, systematycznej pracy i gotowości do podejmowania nowych wyzwań, możliwe jest skuteczne funkcjonowanie w międzynarodowym środowisku edukacyjnym i zawodowym. Wiele uczniów zaczęło bardziej świadomie planować swoją przyszłość, dostrzegając nowe możliwości związane z dalszym kształceniem oraz rozwojem kariery.

Projekt przyniósł również wymierne korzyści samej szkole. Współpraca z zagranicznym partnerem pozwoliła na rozwój kontaktów międzynarodowych, wymianę doświadczeń oraz wzbogacenie oferty edukacyjnej placówki. Realizacja mobilności przyczyniła się do dalszego umiędzynarodowienia działań szkoły, zwiększenia jej atrakcyjności w środowisku lokalnym oraz podniesienia jakości kształcenia zawodowego. Zdobyte doświadczenia organizacyjne i merytoryczne będą wykorzystywane podczas realizacji kolejnych projektów, wspierając dalszy rozwój całej społeczności szkolnej.

Wszystkie osiągnięte rezultaty potwierdzają, że udział w projekcie „Zawodowa przyszłość” był dla uczestników cennym doświadczeniem edukacyjnym, zawodowym i życiowym.







## CERTYFIKATY

Istotnym elementem mobilności była weryfikacja wyników osiągniętych przez uczniów, zakończona otrzymaniem przez nich certyfikatów potwierdzających zdobyte kompetencje, co stanowiło ważny rezultat przedsięwzięcia. Dzięki uczestnictwu w projekcie, młodzież nabyła wiele nowych umiejętności oraz cenne doświadczenie. Aby te efekty mogły zostać wykorzystane w przyszłości, konieczne było ich formalne potwierdzenie za pomocą odpowiednich certyfikatów, co umożliwiło uczestnikom rozpoczęcie budowania swojego zawodowego portfolio.

### Dokumenty, które otrzymali uczniowie:

- Certyfikat potwierdzający realizację stażu zawodowego w greckich przedsiębiorstwach, wydany w dwóch wersjach językowych – polskiej i angielskiej.
- Europass-Mobilność, szczegółowo opisujący wykonywane zadania i zdobyte kompetencje, również wydany w dwóch językach.

Zestaw tych dokumentów, poświadczających udział w projekcie i realizację praktyk zawodowych, stanowi cenny dodatek do CV uczniów, ułatwiając im rozpoczęcie kariery na europejskim rynku pracy, gdzie poszukuje się młodych, ale również doświadczonych kandydatów z odpowiednimi umiejętnościami.













Zespół Szkół Techniczno-Motoryzacyjnych  
im. Jarosława Dąbrowskiego w Tomaszowie  
Lubelskim

ul. Żwirki i Wigury 7  
22-600 Tomaszów Lubelski  
sekretariat@zstm.edu.pl  
+48 84 66 59 015

[www.zstm.edu.pl](http://www.zstm.edu.pl)