



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PROGRAM ZAGRANICZNYCH STAŻY ZAWODOWYCH

technik logistyki | technik pojazdów samochodowych | technik mechanik | kucharz

ZSTM

ZAWODOWE ODKRYWANIE EUROPY

Zespół Szkół Techniczno-Motoryzacyjnych im. Jarosława Dąbrowskiego w Tomaszowie Lubelskim

kwota dofinansowania: 311 843,59 PLN



Projekt „Zawodowe odkrywanie Europy” nr 2024-1-PL01-KA122-VET-000215476 jest realizowany w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus, projekt „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego”

O SZKOLE

Zespół Szkół Techniczno-Motoryzacyjnych im. Jarosława Dąbrowskiego w Tomaszowie Lubelskim

Zespół Szkół Techniczno-Motoryzacyjnych im. Jarosława Dąbrowskiego w Tomaszowie Lubelskim istnieje od 1946 roku, w związku z czym posiada bogate doświadczenie i ugruntowaną renomę w środowisku lokalnym. Nasza szkoła składa się z Technikum, Szkoły Branżowej I Stopnia oraz Liceum dla Dorosłych. Technikum kształci w takich zawodach, jak technik pojazdów samochodowych, technik mechanik, technik logistyk czy technik elektryk. Uczniowie naszej szkoły to młodzież w wieku od 15 do 19 lat. Są to osoby zamieszkujące głównie powiat tomaszowski, w większości mieszkający na terenach wiejskich lub słabo rozwiniętych i uprzemysłowionych. W związku z potrzebą korzystania ze środków transportu publicznego, często nie mają oni możliwości korzystania z zajęć pozalekcyjnych. Mimo to, aktywnie starają się uczestniczyć w życiu szkoły i nieustannie podnosić swoją wiedzę oraz zdobywać nowe umiejętności. Dlatego też staramy się wychodzić naprzeciw ich oczekiwaniom i tworzyć możliwości rozwoju dopasowane do ich potrzeb.

Nasza placówka od wielu lat kształci i przygotowuje uczniów do funkcjonowania we współczesnym świecie. Podejmuje wszechstronne działania, aby zapewnić jak największą różnorodność, zakres i możliwości aktywności. Jako szkoła, zawsze ma na uwadze zapewnienie jak najlepszych rezultatów kształcenia i wychowania. Celem ZSTM jest zapewnienie dobrych warunków do nauki i wychowania młodzieży, poprzez wysoki poziom pracy dydaktycznej i wychowawczej, a także wykształcenie człowieka dobrego, przestrzegającego praw naturalnych i stanowionych, przygotowanego do podjęcia studiów na dowolnie wybranym kierunku lub do wykonywania wyuczonego zawodu oraz przygotowanie uczniów do swobodnego poruszania się po rynku pracy w zjednoczonej Europie. Ważnym aspektem działalności szkoły w ostatnich latach stały się projekty międzynarodowe realizowane w ramach Programu Erasmus+ oraz Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.



Zespół Szkół Techniczno-Motoryzacyjnych im. Jarosława Dąbrowskiego w Tomaszowie Lubelskim

ul. Żwirki i Wigury 7
22-600 Tomaszów Lubelski

sekretariat@zstm.edu.pl
www.zstm.edu.pl



O PROJEKCIE

„Zawodowe odkrywanie Europy”

Projekt „Zawodowe odkrywanie Europy” stanowi kolejną ważną inicjatywę międzynarodową realizowaną przez naszą szkołę. Dzięki niemu, uczniowie Zespołu Szkół Techniczno-Motoryzacyjnych im. Jarosława Dąbrowskiego w Tomaszowie Lubelskim mieli możliwość wyjazdu na zagraniczną mobilność edukacyjną, w ramach której odbyli praktyki zawodowe. Tym razem miejscem realizacji przedsięwzięcia były Włochy – kraj o bogatej tradycji, kulturze oraz dynamicznie rozwijającym się rynku pracy.

Partnerem projektu została włoska organizacja non-profit Futuro e Progresso Associazione di promozione sociale, która od lat specjalizuje się w organizacji praktyk i staży dla młodzieży z różnych państw europejskich. Instytucja ta cieszy się ugruntowaną pozycją i dużym doświadczeniem, a jej współpraca z polskimi szkołami gwarantuje wysoki poziom przygotowania i profesjonalną opiekę nad uczestnikami.

Najważniejszym celem przedsięwzięcia jest umożliwienie młodym ludziom zdobycia cennego doświadczenia zawodowego w międzynarodowym środowisku. Realizacja zagranicznych praktyk pozwoliła uczestnikom nie tylko na

doskonalenie umiejętności technicznych i podniesienie kompetencji zawodowych, lecz także na rozwój osobisty, społeczny oraz kulturowy. Uczniowie zyskali szansę na poznanie nowych realiów pracy, podniesienie swoich kwalifikacji językowych, a także otwarcie się na różnorodność kulturową i nowe sposoby funkcjonowania w zespole.

Projekt przyczynił się również do umiędzynarodowienia oferty edukacyjnej szkoły. Dzięki niemu, placówka poszerzyła swoje działania o element praktyki zawodowej realizowanej w środowisku europejskim, co wzmocniło jej prestiż i atrakcyjność w oczach przyszłych uczniów. Równie istotny jest wpływ inicjatywy na rozwój nauczycieli i kadry szkolnej, którzy poprzez uczestnictwo w działaniach projektowych zdobyli nowe doświadczenia, udoskonalili swoje kompetencje oraz poznali innowacyjne metody dydaktyczne. W efekcie, projekt nie tylko stworzył uczniom szansę na rozwój i zdobycie praktycznych umiejętności w warunkach międzynarodowych, lecz także w dłuższej perspektywie przyczyni się do wzrostu jakości kształcenia w całej szkole.

ZSTM
ZAWODOWE ODKRYWANIE EUROPY

Zespół Szkół Techniczno-Motoryzacyjnych im. Jarosława Dąbrowskiego w Tomaszowie Lubelskim

NR PROJEKTU: 2024-1-PL01-KA122-VET-000215476
DOFINANSOWANIE: 311 843,59 PLN = 69 975,00 EUR



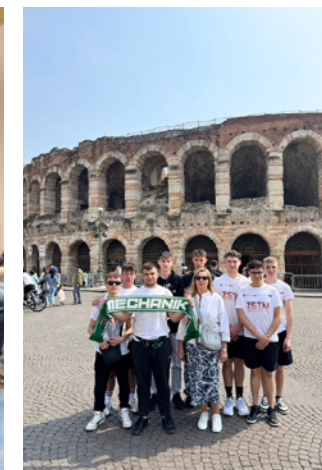
O CELACH PROJEKTU

realizacja zagranicznej mobilności dla uczniów ZSTM w Tomaszowie Lubelskim

Głównym założeniem projektu była realizacja zagranicznej mobilności, która pozwoliła na wszechstronny rozwój jej uczestników, ale także umiędzynarodowienie działań szkoły i poszerzenie jej oferty edukacyjnej. Projekt miał także za zadanie wpłynąć na rozwój kadry pedagogicznej, która zyskała cenne doświadczenie wynikające z realizacji międzynarodowej inicjatywy oraz nowe umiejętności i metodologię szkoleniową.

Szczegółowe cele projektu:

1. Stworzenie przestrzeni do rozwoju umiejętności językowych dla 26 uczniów oraz 2 nauczycieli naszej szkoły. Celem było umożliwienie uczestnikom intensywnej nauki języka obcego, poprzez praktyczne jego zastosowanie w realnych sytuacjach komunikacyjnych. Działania obejmowały kursy, warsztaty konwersacyjne oraz ćwiczenia w środowisku międzynarodowym, co pozwoliło uczniom i nauczycielom na zwiększenie pewności siebie w komunikacji, poszerzenie słownictwa oraz poznanie terminologii branżowej związanej z kierunkami kształcenia. Rozwój kompetencji językowych przełożył się także na lepsze wyniki w nauce oraz większą mobilność na rynku pracy.
2. Rozwój umiejętności zawodowych, a także zdobycie doświadczenia wynikającego z funkcjonowania w prawdziwym środowisku pracy przez 26 uczniów, poparty zestawem certyfikatów. Uczniowie odbyli praktyki w międzynarodowych przedsiębiorstwach, gdzie mogli zastosować wiedzę zdobytą w szkole w rzeczywistych warunkach pracy. Dzięki temu, zyskali doświadczenie zawodowe, poznali standardy pracy obowiązujące w innych krajach oraz rozwinęli kluczowe umiejętności, takie jak praca zespołowa, punktualność, samodzielność i odpowiedzialność. Każdy uczestnik zakończył projekt z zestawem certyfikatów potwierdzających nabyte kwalifikacje, co zwiększa ich konkurencyjność na rynku pracy.
3. Rozbudowanie bazy partnerów zagranicznych o przynajmniej 5 firm z innego kraju niż Grecja oraz
4. Zminimalizowanie ryzyka wykluczenia społecznego, poprzez włączenie w działania przynajmniej 15 uczniów z mniejszymi szansami. Projekt mając charakter inkluzyjny, dał możliwość aktywnego uczestnictwa uczniom, którzy na co dzień borykają się z barierami społecznymi, ekonomicznymi czy edukacyjnymi. Udział w zagranicznych praktykach pozwolił im przełamać bariery psychiczne, rozwinąć umiejętności interpersonalne, a także podnieść samoocenę i poczucie własnej wartości. Dzięki temu, młodzież ta otrzymała realne szanse na równy start w dorosłość i przyszłą karierę zawodową.
5. Rozbudzenie aspiracji zawodowych oraz budowanie pozytywnych postaw wśród 26 uczniów naszej szkoły. Uczniowie zostali zachęceni do planowania swojej ścieżki kariery, poszukiwania nowych możliwości edukacyjnych i zawodowych oraz podejmowania inicjatyw związanych z dalszym rozwojem. Kontakt z inną kulturą i praca w środowisku międzynarodowym, pozwoliły im wykształcić postawy otwartości, tolerancji i szacunku dla różnorodności. Projekt stanowił dla nich inspirację do dalszej nauki, podejmowania wyzwań i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym.



TECHNIK POJAZDÓW SAMOCHODOWYCH

specjalista w diagnostyce, obsłudze i naprawie pojazdów

Uczniowie kształcący się w zawodzie technik pojazdów samochodowych zrealizowali dwutygodniowe praktyki zawodowe w renomowanych włoskich przedsiębiorstwach, w wymiarze 70-godzin. Wykonywali obowiązki i zadania zlecone im przez opiekunów z ramienia firm, którzy wraz z mentorami i nauczycielami nadzorowali całość realizacji praktyk zawodowych. Zadania wykonywane były indywidualnie lub w grupach, w zależności od ich specyfiki.

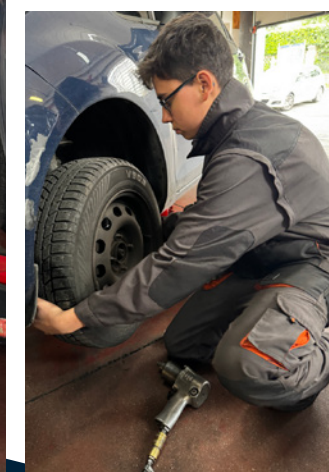
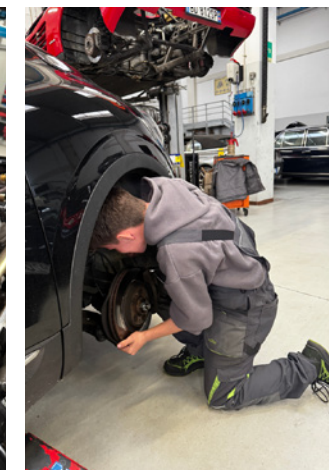
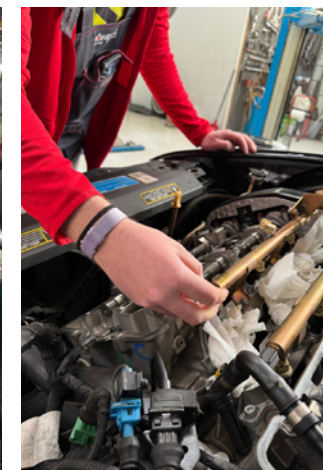
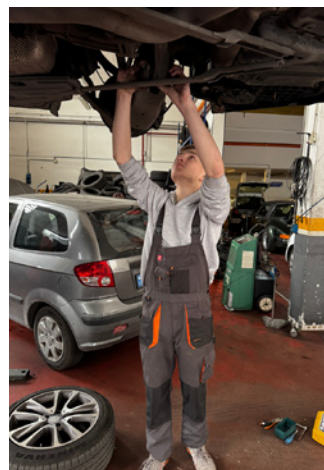
Należało do nich:

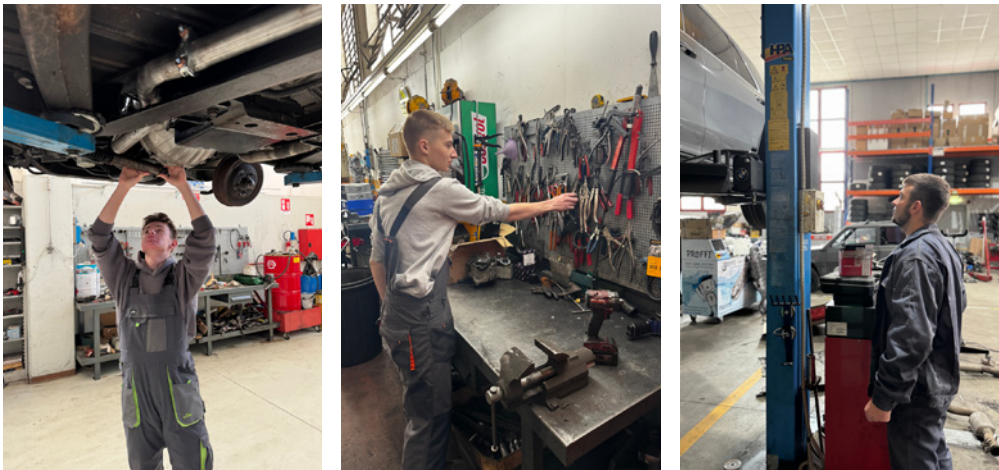
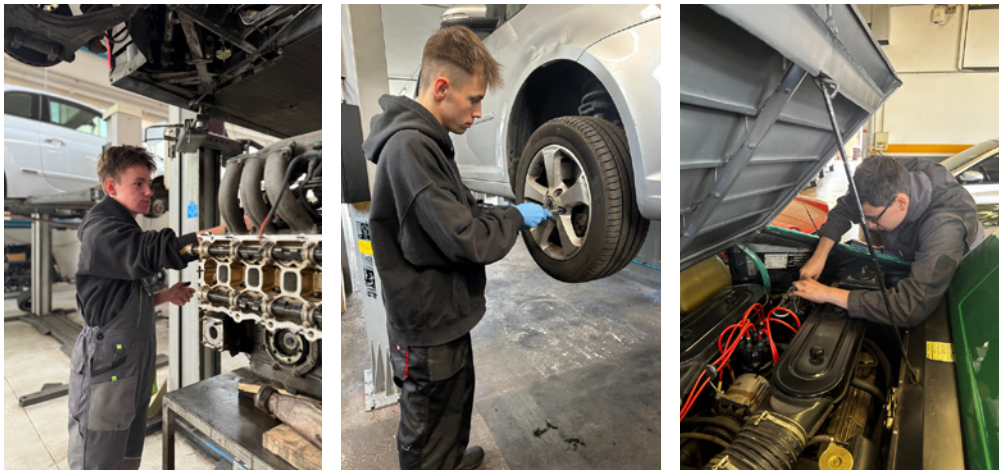
- Zapoznanie ze strukturą organizacyjną zakładu, regulaminem wewnętrznym i z przepisami BHP, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska, obowiązującymi w przedsiębiorstwie.
- Obsługa urządzeń stanowiących podstawowe wyposażenie zakładu, a służących do diagnostyki i kontroli pojazdów.
- Montowanie elementów i podzespołów instalacji elektrycznej samochodu, na podstawie schematów ideowych i montażowych.
- Dobieranie i podłączanie osprzętu diagnostycznego do pojazdu, w zależności od mierzonych parametrów i określania stanów pracy układów i silnika pojazdu.
- Diagnozowanie elektronicznych układów sterujących (praca silnika o zapłonie iskrowym i zapłonie samoczynnym, automatycznej skrzyni biegów) w pojeździe, za pomocą testerów, oscyloskopów i komputerów diagnostycznych oraz interpretowanie wyników pomiarów.
- Wykonywanie napraw oraz regeneracji podzespołów pojazdu samochodowego. Sporządzanie kosztorysu naprawy.

Dzięki zrealizowaniu programu praktyk zawodowych i nabyciu nowych umiejętności oraz kompetencji, uczeń osiągnął następujące efekty kształcenia:

- klasyfikuje materiały pod względem właściwości elektrycznych i magnetycznych,
- rozróżnia przyrządy pomiarowe stosowane podczas diagnostyki, obsługi i naprawy,
- rozróżnia zasady działania podzespołów i zespołów stosowanych w pojazdach samochodowych,
- wykonuje obsługę pojazdów samochodowych z wykorzystaniem urządzeń i narzędzi,
- posługuje się dokumentacją techniczną pojazdów samochodowych,
- dobiera części zamienne oraz materiały eksploatacyjne do wykonywania obsługi pojazdów samochodowych,
- przyjmuje pojazdy samochodowe do diagnostyki,
- dobiera metody diagnostyki pojazdów samochodowych, ich podzespołów i zespołów,
- sporządza dokumentację związaną z przyjęciem pojazdów samochodowych do wykonania naprawy,
- lokalizuje uszkodzenia części, podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych na podstawie pomiarów i wyników badań diagnostycznych,
- stosuje urządzenia, narzędzia i przyrządy do wykonania naprawy podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych.







TECHNIK MECHANIK

specjalista z zakresu mechaniki i nowoczesnych technologii

Uczniowie kształcący się w zawodzie technik mechanik zrealizowali dwutygodniowe praktyki zawodowe w renomowanych włoskich przedsiębiorstwach, w wymiarze 70-godzin. Wykonywali obowiązki i zadania zlecone im przez opiekunów z ramienia firm, którzy wraz z mentorami i nauczycielami nadzorowali całość realizacji praktyk zawodowych. Zadania wykonywane były indywidualnie lub w grupach, w zależności od ich specyfiki.

Należało do nich:

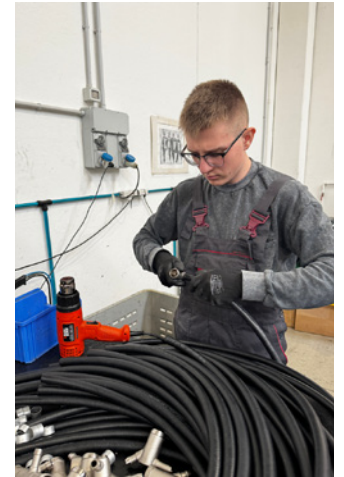
- Zapoznanie ze strukturą organizacyjną zakładu, regulaminem wewnętrznym i z przepisami BHP, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska, obowiązującymi w przedsiębiorstwie.
- Prace montażowe i operacje technologiczne z zakresu skrawania (ręcznego i maszynowego), obróbki plastycznej, technologii spawalniczych.
- Wykonywanie połączeń typowych części maszyn i urządzeń mechanicznych za pomocą odpowiednich technik wytwarzania.
- Prowadzenie dokumentacji procesu technologicznego wytwarzania części maszyn i narzędzi.
- Praca z programami typu CAD/CAM w projektowaniu i wytwarzaniu typowych części maszyn.
- Opracowywanie procesu technologicznego remontu napraw maszyn i urządzeń mechanicznych.
- Prace naprawczo-remontowe maszyn i urządzeń mechanicznych.

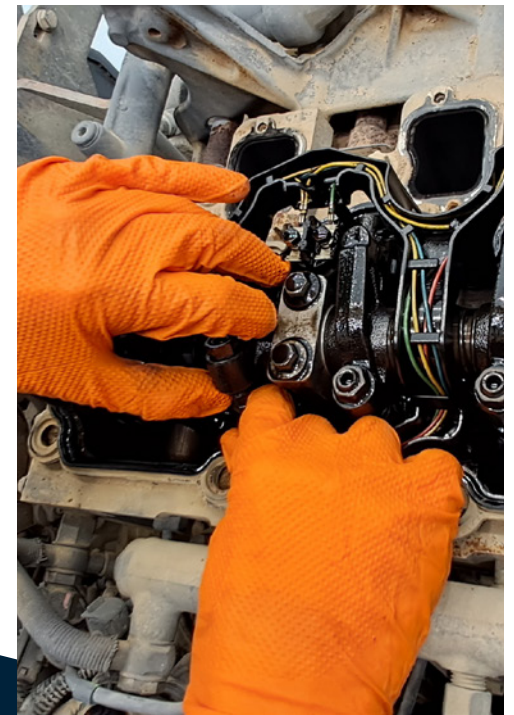
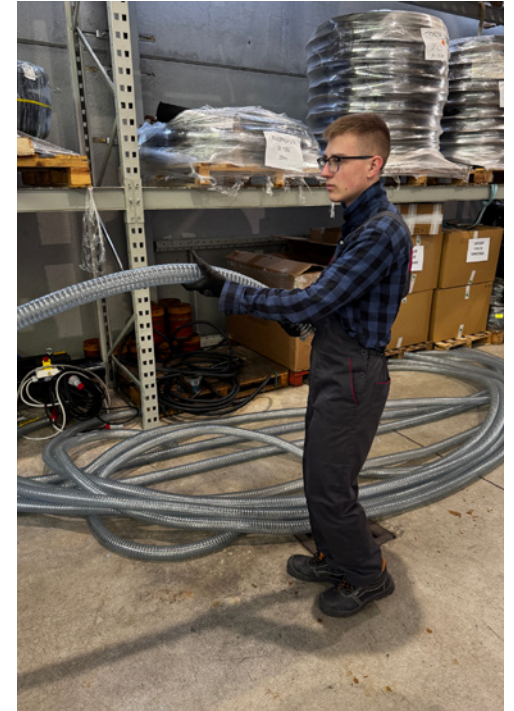
Dzięki zrealizowaniu programu praktyk zawodowych i nabyciu nowych umiejętności oraz kompetencji, uczeń osiągnął następujące efekty kształcenia:

- posługuje się dokumentacją techniczną maszyn i urządzeń,
- stosuje materiały konstrukcyjne, eksploatacyjne i uszczelniające, zgodnie z wymaganiami eksploatacyjnymi i technologicznymi,

- charakteryzuje układy elektrotechniki, elektroniki i automatyki przemysłowej,
- dobiera narzędzia, przyrządy i urządzenia do instalacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy,
- montuje układy hydrauliczne i pneumatyczne maszyn i urządzeń,
- charakteryzuje techniki połączeń rozłącznych i nierozłącznych,
- określa zasady projektowania procesów technologicznych,
- kontroluje i analizuje parametry jakościowe procesów wytwarzania części maszyn i urządzeń,
- kontroluje stan techniczny narzędzi, maszyn i urządzeń,
- określa zasady projektowania procesów technologicznych,
- planuje proces technologiczny montażu i demontażu maszyn i urządzeń,
- określa zasady bezpiecznego użytkowania układów manipulacyjnych i systemów zrobotyzowanych,
- planuje kolejność operacji podczas wykonywania montażu zespołów i mechanizmów maszyn oraz urządzeń,
- dobiera i stosuje przyrządy i uchwyty do ustawiania montowanych części maszyn, zespołów i mechanizmów.







TECHNIK LOGISTYK

specjalista w planowaniu, organizowaniu i zarządzaniu przepływem towarów

Uczniowie kształcący się w zawodzie technik logistyk zrealizowali dwutygodniowe praktyki zawodowe w renomowanych włoskich przedsiębiorstwach, w wymiarze 70-godzin. Wykonywali obowiązki i zadania zlecone im przez opiekunów z ramienia firm, którzy wraz z mentorami i nauczycielami nadzorowali całość realizacji praktyk zawodowych. Zadania wykonywane były indywidualnie lub w grupach, w zależności od ich specyfiki.

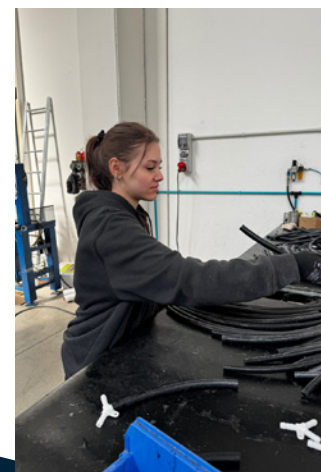
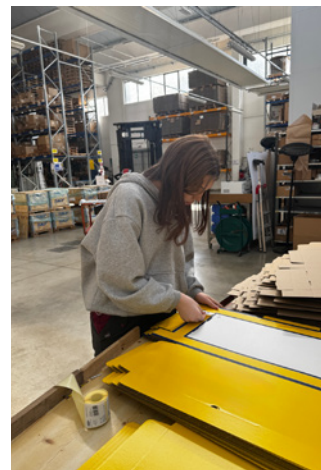
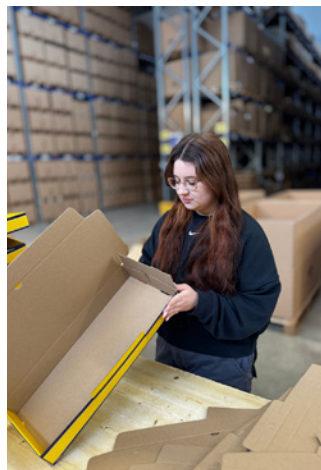
Należało do nich:

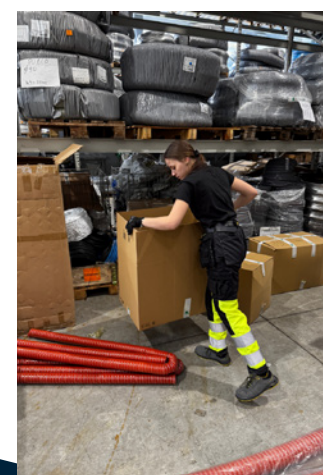
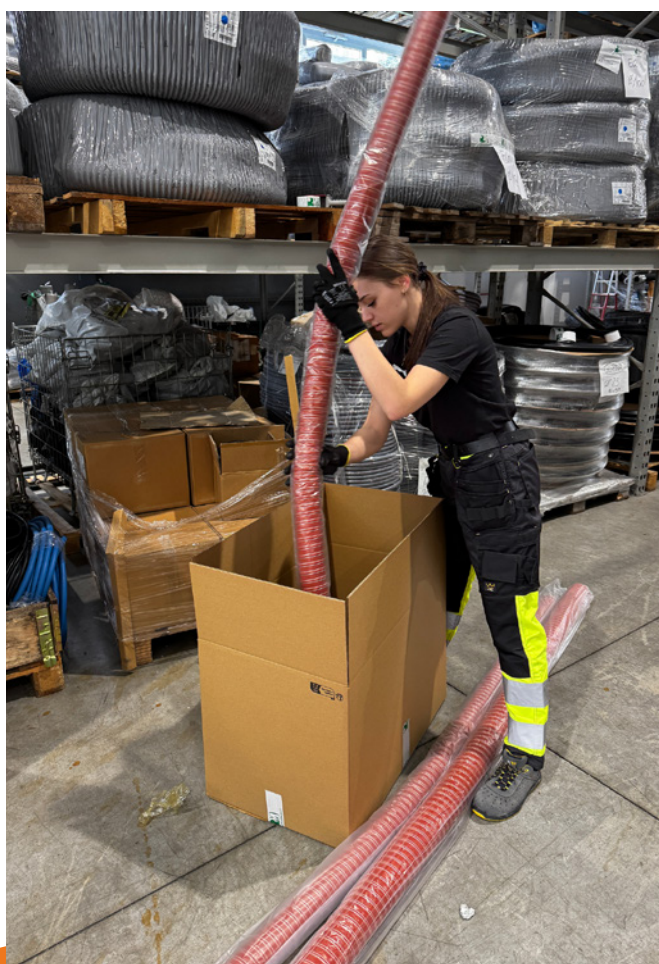
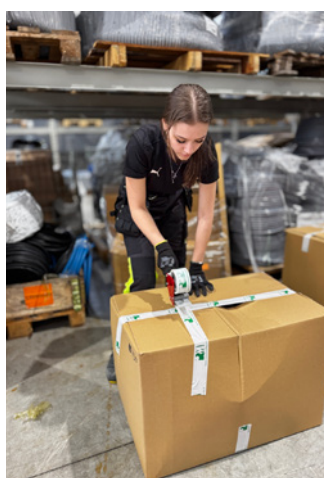
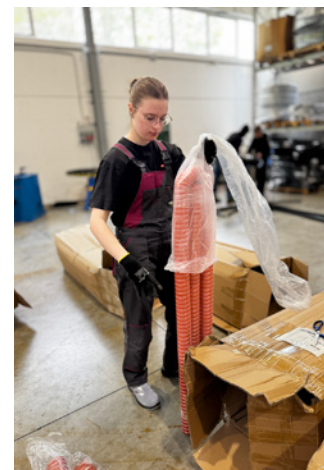
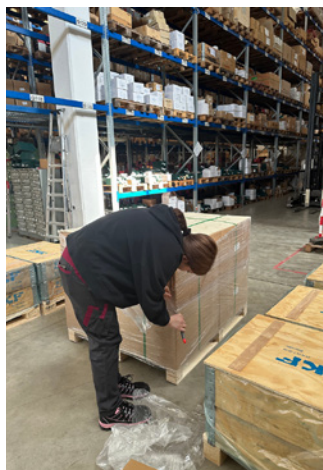
- Zapoznanie ze strukturą organizacyjną zakładu, regulaminem wewnętrznym i z przepisami BHP, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska, obowiązującymi w przedsiębiorstwie.
- Korzystanie z procedur i dokumentacji przedsiębiorstwa, w tym zapoznanie się z obiegiem dokumentów w firmie oraz z zasadami dokumentowania zadań i procesów logistycznych.
- Praca w dziale handlowym – prace pomocnicze przy obsłudze interesantów, tworzenie dokumentacji handlowej pod nadzorem opiekuna, prace asystenckie przy zamawianiu towarów oraz zawieraniu umów z dostawcami i odbiorcami towarów.
- Praca w dziale magazynu – obsługa zamówień, procesy magazynowe, przyjmowanie, wydawanie, składanie, kompletacja towarów, kierowanie magazynem, obsługa klientów firmy.
- Sporządzanie i kontrolowanie dokumentacji magazynowej i przewozowej, kadrowo-płacowej.
- Organizacja przewozów przesyłek drobnych w trybie zwykłym i ekspresowym.

Dzięki zrealizowaniu programu praktyk zawodowych i nabyciu nowych umiejętności oraz kompetencji, uczeń osiągnął następujące efekty kształcenia:

- charakteryzuje systemy i procesy logistyczne,
- posługuje się miarami statystycznymi do wykonywania zadań zawodowych,
- rozpoznaje właściwe normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych,
- charakteryzuje rodzaje i funkcje magazynów oraz centrów dystrybucji w procesach gospodarczych,
- optymalizuje zagospodarowanie powierzchni i przestrzeni magazynowej,
- monitoruje stany zapasów magazynowych,
- przestrzega zasad gospodarowania opakowaniami, materiałami pomocniczymi i odpadami w magazynie,
- oblicza wielkość i termin dostawy zapasów do magazynu,
- sporządza dokumentację dotyczącą przyjęcia i wydania zapasów,
- zabezpiecza majątek przedsiębiorstwa znajdujący się w magazynie i majątek powierzony,
- charakteryzuje infrastrukturę transportową w różnych gałęziach transportu,
- dobiera środki techniczne i technologie do wykonania usługi przewozu,
- przestrzega zasad oznaczeń ładunku i środków transportu,
- opracowuje harmonogram procesu transportowego.







KUCHARZ

specjalista w przygotowywaniu i serwowaniu potraw

Uczniowie kształcący się w zawodzie kucharz zrealizowali dwutygodniowe praktyki zawodowe w renomowanych włoskich restauracjach i hotelach, w wymiarze 70-godzin. Wykonywali obowiązki i zadania zlecone im przez opiekunów z ramienia firm, którzy wraz z mentorami i nauczycielami nadzorowali całość realizacji praktyk zawodowych. Zadania wykonywane były indywidualnie lub w grupach, w zależności od ich specyfiki.

Należało do nich:

- Zapoznanie ze strukturą organizacyjną zakładu, regulaminem wewnętrznym i z przepisami BHP, ochrony przeciwpożarowej oraz higieny żywności, obowiązującymi w gastronomii.
- Przygotowywanie posiłków według ustalonych przepisów, dbanie o jakość składników i wygląd potraw.
- Praca w różnych sekcjach kuchni (np. przystawki, dania główne, desery) i nauka organizowania pracy w zespole kuchennym.
- Dbanie o porządek i higienę miejsca pracy oraz odpowiednie przechowywanie surowców spożywczych.
- Zastosowanie różnych technik kulinarnych, takich jak gotowanie, smażenie, pieczenie, grillowanie i inne.
- Przygotowywanie napojów oraz deserów, w tym tradycyjnych włoskich ciast i wypieków.
- Zarządzanie zapasami kuchennymi – kontrolowanie stanów magazynowych, przyjmowanie dostaw oraz odpowiednie przechowywanie produktów spożywczych.
- Przygotowywanie dań specjalnych oraz adaptowanie menu do wymagań gości (np. diety, alergie).

Dzięki zrealizowaniu programu praktyk zawodowych i nabyciu nowych umiejętności oraz kompetencji, uczeń osiągnął następujące efekty kształcenia:

- stosuje zasady zdrowego żywienia i higieny w kuchni,
- posługuje się sprzętem kuchennym, narzędziami i przyrządami gastronomicznymi w bezpieczny sposób,
- przygotowuje potrawy zgodnie z recepturami oraz estetycznymi i kulinarnymi wymaganiami,
- rozpoznaje i dobiera odpowiednie składniki do różnych rodzajów potraw,
- organizuje stanowisko pracy w kuchni, dbając o przestrzeganie norm i procedur sanitarnych,
- potrafi współpracować w zespole kuchennym, delegować zadania i nadzorować pracę innych,
- przygotowuje dania zgodnie z wymaganiami dietetycznymi gości, w tym dla osób z alergiami pokarmowymi,
- sporządza i kontroluje dokumentację dotyczącą zamówień, zapasów i przygotowanych dań,
- zarządza czasem pracy w kuchni, organizując proces przygotowywania potraw w odpowiedniej kolejności,
- tworzy i modyfikuje menu, w zależności od sezonowości składników oraz potrzeb klientów.







PROGRAM KULTUROWY

spotkanie idei, pasji i kultury

W ramach realizacji programu edukacyjno-kulturowego we Włoszech, nasi uczniowie mieli okazję udać się na kilka fascynujących wycieczek. Każde z odwiedzonych miejsc miało swoją unikalną atmosferę i historię, a dzięki nim mogli lepiej zrozumieć kulturę i dziedzictwo Włoch.

Wenecja – pierwsze miasto, które odwiedziła grupa, urzekło ją swoją niezwykłą atmosferą. Spacerując po wąskich uliczkach i mostach, uczniowie mogli poczuć się, jakby przeniesli się w czasie do innej epoki. Wspaniałe zabytki, takie jak Pałac Dożów czy słynna Bazylika św. Marka, zrobiły na nich ogromne wrażenie swoją architekturą i historią. Nie zabrakło też wizyty na Moście Westchnień, gdzie dowiedzieli się o jego mrocznej przeszłości, związanej z losem więźniów. Wenecja to miasto jedyne w swoim rodzaju, którego atmosferę trudno porównać z jakimkolwiek innym miejscem na świecie.

Z drugiej strony **Werona** – miasto Romea i Julii, przeniosła uczestników w świat literatury i wielkich miłosnych dramatów. Słynny balkon Julii, który stał się symbolem romantycznych uniesień, przyciągnął ich uwagę, podobnie jak ściany pokryte listami zakochanych. Oprócz tego, miejsce to pełne jest starożytnych zabytków, a jednym z najbardziej imponujących jest Arena – rzymski amfiteatr, który do dziś pełni funkcję sceny operowej. Przechadzając się po Piazza delle Erbe, uczniowie ZSTM w Tomaszowie Lubelskim mogli poczuć klimat tętniącego życiem miasta, pełnego kafejek, straganów i historycznych budynków. Werona to nie tylko historia miłości, ale także miasto o bogatym dziedzictwie kulturowym, które fascynuje turystów z całego świata. Jego połączenie literackiej legendy i historycznych skarbów sprawiło, że nasi uczestnicy zapamiętają je na długo.



Padwa natomiast to miasto z zupełnie innym charakterem – bardziej spokojne, duchowe, ale pełne intelektualnej głębi. Bazylika św. Antoniego, jedno z najważniejszych miejsc pielgrzymkowych w Europie, zachwyciła grupę swoją monumentalnością i pięknem wnętrza. Młodzież zobaczyła tam nie tylko grobowiec świętego, ale również wyjątkowe freski, które przeniosły ją w świat średniowiecznej sztuki. Uniwersytet w Padwie – jeden z najstarszych w Europie, przypominał uczniom o długiej tradycji naukowej tego miasta, które przyciągało wybitnych myślicieli, takich jak Galileusz. Przechadzka po Prato della Valle, jednym z największych placów w Europie, była doskonałą okazją do odpoczynku i podziwiania architektonicznych perełek wokół. Padwa, z jej duchowym i intelektualnym dziedzictwem, z pewnością na długo pozostanie w pamięci uczestników.

Niezapomniane wrażenia przyniosła im również wycieczka nad jezioro Garda, a dokładniej do malowniczego **Sirmione**. Miejscowość położona na półwyspie zachwyciła średniowiecznym zamkiem i gorącymi źródłami, co dodało tej podróży elementu relaksu.

Nasi uczniowie odwiedzili również małe, ale urokliwe **Arquà Petrarca**, znane jako miejsce spoczynku słynnego poety Francesco Petrarki. Mieli tu okazję degustować regionalną oliwę z oliwek oraz przyglądać się całemu procesowi jej wytwarzania.

Na koniec zawitali do **Chioggii** – małego miasteczka przypominającego Wenecję, ale o dużo bardziej kameralnym charakterze. Urokliwe kanały i wąskie uliczki tworzyły klimat idealny do spokojnego spaceru.

Wszystkie te wycieczki nie tylko wzbogaciły wiedzę uczestników o kulturze i historii Włoch, ale także pozwoliły im doświadczyć różnorodności tego kraju. Dzięki nim poszerzyli swoje horyzonty, a wspomnienia z tych miejsc pozostaną z nimi na bardzo długo.







REZULTATY

podsumowanie efektów i korzyści

Realizacja dwutygodniowych praktyk zawodowych we Włoszech przyniosła uczniom Zespołu Szkół Techniczno-Motoryzacyjnych im. Jarosława Dąbrowskiego w Tomaszowie Lubelskim szereg pozytywnych rezultatów, które wyraźnie wpłynęły na ich rozwój zawodowy, osobisty oraz umiędzynarodowienie szkoły. Dzięki zaangażowaniu w projekt, młodzież miała okazję nie tylko zdobyć cenne doświadczenie w praktycznych zadaniach zawodowych, ale także poszerzyć swoje horyzonty, poprzez interakcje z zagranicznymi przedsiębiorstwami oraz współpracę z włoskimi mentorami. Rezultaty tego przedsięwzięcia obejmują wiele aspektów, począwszy od rozwoju umiejętności zawodowych, poprzez zwiększenie pewności siebie, po wzrost świadomości kulturowej i otwarcie się na międzynarodowy rynek pracy.

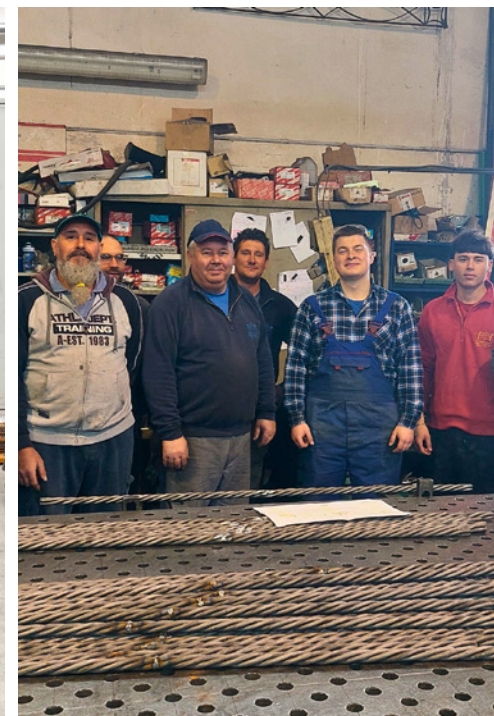
Jednym z najważniejszych rezultatów było znaczne podniesienie kompetencji zawodowych uczestników projektu. Uczniowie, realizując 70-godzinny program praktyk we włoskich przedsiębiorstwach, mieli okazję w praktyce wykorzystać wiedzę teoretyczną zdobytą w szkole. Zadania, które wykonywali, obejmowały szeroki wachlarz działań: od obsługi nowoczesnych maszyn i urządzeń, przez prace serwisowe, po rozwiązywanie realnych problemów technicznych, co w znaczący sposób przyczyniło się do rozwoju ich umiejętności praktycznych. W wielu przypadkach uczniowie musieli wykazać się samodzielnością, zdolnością do pracy w grupie oraz umiejętnością podejmowania decyzji w zmiennym i dynamicznym środowisku. Dzięki temu, zyskali większą pewność siebie w wykonywaniu zadań zawodowych oraz lepiej przygotowali się do wyzwań, jakie niesie ze sobą przyszła praca w branży techniczno-motoryzacyjnej.

Kolejnym istotnym rezultatem była możliwość porównania różnych metod i stylów pracy, które obowiązują w Polsce i we Włoszech. Uczniowie, pracując pod okiem włoskich

mentorów, zyskali nową perspektywę na sposób, w jaki funkcjonują zagraniczne przedsiębiorstwa oraz jak różnice kulturowe mogą wpływać na organizację pracy i zarządzanie projektami. Tego typu doświadczenie pozwoliło im lepiej zrozumieć, jak funkcjonuje międzynarodowy rynek pracy, co może okazać się niezwykle cennym atutem w ich przyszłej karierze zawodowej. Ponadto, uczniowie mogli zaobserwować, w jaki sposób wprowadzane są innowacje w zagranicznych firmach oraz jak ważne jest dostosowywanie się do nowych technologii i trendów.

Również rozwój kompetencji miękkich był istotnym efektem projektu. Uczniowie, uczestnicząc w praktykach zawodowych za granicą, musieli poradzić sobie z wyzwaniami związanymi z komunikacją w obcym języku oraz współpracą z osobami o odmiennym pochodzeniu kulturowym. Dzięki temu, rozwijali swoje umiejętności interpersonalne, które są kluczowe na współczesnym, globalnym rynku pracy. Przebywanie w nowym środowisku sprzyjało również przełamywaniu barier językowych, co zwiększyło ich pewność siebie w komunikacji zarówno w języku angielskim, jak i włoskim.

Projekt wpłynął ponadto na umiędzynarodowienie działalności szkoły. Zespół Szkół Techniczno-Motoryzacyjnych, dzięki współpracy z włoskimi partnerami, zyskał renomę instytucji o otwartym i innowacyjnym podejściu do kształcenia. Udział w międzynarodowych projektach zwiększa atrakcyjność szkoły, co przyciąga zarówno nowych uczniów, jak i potencjalnych partnerów do kolejnych projektów współpracy międzynarodowej; to z kolei może prowadzić do dalszego rozwoju placówki oraz wzrostu jakości kształcenia.



CERTYFIKATY

potwierdzenie uczestnictwa i zdobytych kompetencji

Istotnym elementem projektu była weryfikacja wyników osiągniętych przez uczniów, zakończona otrzymaniem przez nich certyfikatów potwierdzających zdobyte kompetencje, co stanowiło ważny rezultat przedsięwzięcia. Dzięki uczestnictwu w projekcie, młodzież nabyła wiele nowych umiejętności oraz cenne doświadczenie. Aby te efekty mogły zostać wykorzystane w przyszłości, konieczne było ich formalne potwierdzenie za pomocą odpowiednich certyfikatów, co umożliwiło uczestnikom rozpoczęcie budowania swojego zawodowego portfolio.

Dokumenty, które otrzymali uczniowie:

- Certyfikat potwierdzający realizację stażu zawodowego we włoskich przedsiębiorstwach, wydany w dwóch wersjach językowych – polskiej i angielskiej.

- Europass-Mobilność, szczegółowo opisujący wykonywane zadania i zdobyte kompetencje, również wydany w dwóch językach.

Zestaw tych dokumentów, poświadczających udział w projekcie i realizację praktyk zawodowych, stanowi cenny dodatek do CV uczniów, ułatwiający im rozpoczęcie kariery na europejskim rynku pracy, gdzie poszukuje się młodych, ale również doświadczonych kandydatów z odpowiednimi umiejętnościami.



O PARTNERZE

Futuro e Progresso Associazione di promozione sociale

Futuro e Progresso Associazione di promozione sociale to prywatna organizacja non-profit, która działa w obszarze edukacji i inicjatyw społecznych, koncentrując się na przygotowaniu i realizacji projektów edukacyjnych dla młodzieży, w tym głównie uczniów i studentów. Duży nacisk kładzie na znaczenie mobilności międzynarodowej jako kluczowego narzędzia w zdobywaniu nowych kompetencji, obejmujących wiedzę, umiejętności oraz postawy. Futuro e Progresso wierzy, że uczestnictwo w takich projektach sprzyja nie tylko rozwojowi osobistemu młodych ludzi, ale także zwiększa ich szanse na znalezienie pracy na europejskich rynkach.

Głównym celem działalności organizacji jest oferowanie najwyższej jakości programów, które maksymalnie wykorzystują potencjał wyjazdów edukacyjnych do Włoch. Uczestnicy tych przedsięwzięć mają możliwość zdobycia praktycznych umiejętności zawodowych, ale także doświadczeń osobistych, które wpłyną na ich rozwój oraz przyszłą karierę. Dzięki szerokiemu doświadczeniu zdobytemu przez lata, organizacja opracowała różnorodne działania o dużym znaczeniu społecznym. Pracując

w synergii z innymi instytucjami – zarówno publicznymi, jak i prywatnymi, Futuro e Progresso tworzy projekty, które mają realny wpływ na rozwój społeczności lokalnych oraz poszczególnych regionów.

Oferowane przez organizację usługi są zróżnicowane i skierowane do różnych grup odbiorców, w tym do osób indywidualnych, lokalnych społeczności oraz instytucji. Futuro e Progresso działa na wielu poziomach, zapewniając wsparcie zarówno edukacyjne, jak i społeczne, odpowiadając na zróżnicowane potrzeby regionów i społeczności. Przez lata swojej działalności nawiązało liczne partnerstwa, które pozwalają na jeszcze skuteczniejsze wdrażanie projektów mających na celu rozwój młodzieży i wspieranie ich w kształtowaniu swojej przyszłości zawodowej w międzynarodowym kontekście. Współpraca z innymi podmiotami umożliwia osiągnięcie lepszych rezultatów, a każdy z projektów ma na celu wzmocnienie potencjału uczestników, pomagając im lepiej przygotować się do wyzwań rynku pracy i życia w zglobalizowanej Europie.

