

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
w Zespole Szkół Techniczno-Motoryzacyjnych
w Tomaszowie Lubelskim
rok szkolny 2023/2024**

„Dobra szkoła – to przede wszystkim mądra szkoła. Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy zaangażowani w nią ludzie poczują się związani najpiękniejszym zadaniem – zadaniem cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości ukazywania dojrzewającym ludziom, jak być człowiekiem naprawdę.”

Jan Paweł II

Program opracowali: pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy, rodzice Zespołu Szkół Techniczno-Motoryzacyjnych w Tomaszowie Lubelskim.

Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U.2018. Art. 26).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. 2017 poz. 59).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 1982 r. Nr 35, poz. 230 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007r. w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół – Dz.U. nr 35, poz.222, z dn. 27 lutego 2007.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół – Dz.U. nr 157 poz. 1100.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych- Dz.U. nr 83 z dnia 11 maja 2007 r., poz. 562, z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy(...) – Dz.U. nr 130 z dnia 20 lipca 2007 r. poz. 906.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2006 r. w sprawie szczegółowych zasad sprawozdania nadzoru pedagogicznego(...) – Dz.U. nr .235, poz. 1703.
- Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2013r. w sprawie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz.645).
- Statut Zespołu Szkół Techniczno-Motoryzacyjnych Nr 4 im. Jarosława Dąbrowskiego.
- Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym, wynika z założeń koncepcji pracy szkoły. Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnoza została dokonana w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny.

Misja szkoły

Zespół Szkół Techniczno-Motoryzacyjnych w Tomaszowie Lubelskim jako szkoła działająca w środowisku lokalnym stawia sobie za cel wychowanie człowieka dobrego, przestrzegającego praw naturalnych i stanowionych, przygotowanego do podjęcia studiów na dowolnie wybranym kierunku, przygotowanie człowieka do wykonywania wyuczonego zawodu w środowisku oraz swobodnie poruszającego się po rynku pracy w zjednoczonej Europie. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych jest tworzenie klimatu miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny oraz działanie w taki sposób, aby uczniowie uczyli się otwarcia na innych i odpowiedzialności za społeczność, której są uczestnikami. Każdy człowiek tej społeczności tworzy ją i odpowiada za jej funkcjonowanie. Cele te realizujemy przy pełnym zaangażowaniu swoich talentów i zdolności.

W naszej szkole uczniowie:

- mają zagwarantowaną możliwość zdobywania rzetelnej wiedzy,
- przygotowują się do samokształcenia,
- zdobywają ciekawy zawód,
- rozwijają własną osobowość, są przygotowani do mądrego i godnego życia.

Wizja szkoły:

Wychowujemy człowieka, który w swoim postępowaniu kierować się będzie szerokim spektrum wartości wpajanych mu zgodnie z misją szkoły. Uczeń staje się zasadniczym punktem odniesienia dla wszelkiej naszej działalności.

Działamy po to, aby nasza szkoła:

- cieszyła się renomą w środowisku,
- cieszyła się zainteresowaniem naszych klientów,
- była bezpieczna i przyjazna.

Nasza szkoła funkcjonuje po to, aby uczniowie:

- byli przygotowani do wejścia na kolejny stopień edukacji,

- byli przygotowani do podjęcia pracy zawodowej,
- umieli samodzielnie działać i myśleć,
- umieli współdziałać i współpracować,
- rozwijali własne zainteresowania,
- skutecznie porozumiewali się w różnych sytuacjach,

Nasza szkoła funkcjonuje po to, aby uczniowie:

- byli zadowoleni z naszej pracy i współpracowali z nami,
- otrzymywali pełną informację o osiągnięciach młodzieży,
- otrzymywali fachową pomoc psychologiczno- pedagogiczną.

Działamy również po to, aby kadra:

- była zadowolona z efektów własnej pracy,
- miała możliwość doskonalenia się i rozwoju zawodowego.

Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego

- Stworzenie w środowisku szkolnym wszechstronnego rozwoju osobowego (np.: intelektualnego, psychicznego, społecznego, zdrowotnego, moralnego, duchowego, estetycznego).
- Poszukiwanie i dążenie do osiągnięcia wytyczonych celów życiowych.
- Wyrabianie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów.

Główne cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

- Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, stabilizacji i identyfikacji z zespołem.
- Budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami, pomiędzy szkołą a domem rodzinnym.
- Zaznajomienie uczniów ze Statutem i podstawowymi dokumentami określającymi funkcjonowanie szkoły.
- Kształtowanie pożądanych postaw i zachowań przez precyzowanie zasad i wymagań dobrego wychowania, wpajanie dyscypliny, ładu, porządku, punktualności, odpowiedzialności, kultury zachowania i kultury słowa.
- Rozpoznawanie sytuacji materialnej, rodzinnej i in. ucznia w celu podjęcia odpowiednich działań opiekuńczych.
- Zapewnienie uczniom wymagającym dodatkowego wsparcia, pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Uczenie samorządności i demokracji. Kształtowanie postaw prospołecznych.

- Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości i zainteresowań uczniów, dające szansę wykazania się różnymi, nie tylko poznawczymi zdolnościami. Organizacja czasu wolnego.
- Wpajanie zasady przewodniej edukacji przez całe życie. Zapoznanie uczniów z podstawami samokształcenia w celu świadomego kierowania własnym rozwojem.
- Uczenie aktywności poprzez podejmowanie zadań celowego zmagania się z rzeczywistością.
- Rozwijanie w uczniach kreatywności i empatii, aby mogli się stać czynnymi i twórczymi obywatelami.
- Uwrażliwienie na drugiego człowieka i jego problemy.
- Zapobieganie różnym formom i przejawom patologii społecznej.
- Ukierunkowanie na dalsze kształcenie się i przygotowanie do wejścia na rynek pracy. Przygotowanie do świadomego kontaktu z kulturą, rozbudzanie wrażliwości estetycznej.
- Wychowanie prorodzinne.
- Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
- Edukacja środowiskowa i regionalna.
- Edukacja europejska.

Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2023/2024

Strefa rozwoju intelektualnego

1. Rozpoznanie i rozwijanie własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórcze wykorzystanie, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie.
2. Dostosowanie form wsparcia dla uczniów tego wymagających.
3. Pomoc w samopoznaniu i samoocenie.
4. Kształtowanie postaw asertywnych.
5. Przygotowanie ucznia do przyjmowania pochwał i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia.
6. Przygotowanie ucznia do samodzielności i odpowiedzialności.

Strefa rozwoju społecznego

1. Integracja zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.
2. Uczenie kultury życia codziennego.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm, zapisów statutu szkoły.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
5. Wdrażanie do samorządności.
6. Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania i komunikowania się.
7. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia mediacji.

8. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym młodzieży.
9. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdem rodziców za granicę, a także przemocą w rodzinie.
10. Integracja klas z uczniami z innych krajów.

Strefa rozwoju fizycznego, promocji zdrowia

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
2. Ostrzeżenia przed uzależnieniami takimi jak: nikotynizm, alkoholizm, narkomania, lekomania, uzależnienia od komputera.
3. Propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych.
4. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży.
5. Przeciwdziałanie używania substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu.
6. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.

Strefa rozwoju emocjonalnego i duchowego

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie.
3. Poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła).
4. Kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi.
5. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
6. Uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury.

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

- W pracy wychowawczej Dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwiać uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
- Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:
 - wspólne planowanie działań
 - wspólne rozwiązywanie problemów
 - rzetelne przekazywanie informacji
 - wzajemne zaufanie
- Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.
- Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.
- Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej.

- Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.
- Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
- Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.
- W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów.
- Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
- Rodzice powinni czynnie uczestniczyć w pracach, wycieczkach, imprezach i apelach podnosząc tym samym rangę uroczystości szkolnych.
- W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela i pedagoga szkolnego.

Zasady rozwiązywania sytuacji konfliktowych między organami szkoły

- Wszystkie organy Zespołu współpracują ze sobą mając na uwadze wszechstronny rozwój uczniów, ich dobro i bezpieczeństwo.
- Szkoła umożliwia pracownikom i uczniom rozwiązywanie sytuacji konfliktowych wewnątrz szkoły.
- Konflikty między organami szkoły oraz konflikty wewnątrz organów rozwiązywane są na drodze negocjacji lub mediacji przy udziale zainteresowanych stron.
- Konflikt między samorządem uczniowskim a radą pedagogiczną lub nauczycielem rozstrzyga dyrektor szkoły z możliwością powoływania różnych zespołów konsultacyjnych w oparciu o aktualnie obowiązujące przepisy prawne.
- Od decyzji dyrektora, w zależności od rodzaju sprawy, strony konfliktu mają prawo odwołać się do organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub organu prowadzącego

Powinności nauczyciela, wychowawcy, pedagoga, pielęgniarki, Rzecznika Praw Ucznia, Samorządu Uczniowskiego i innych pracowników szkoły

Zadania dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne

- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Zadania wychowawcy :

- Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej.
- Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy.
- Kieruje wycieczkami wyjazdowymi.
- W miarę potrzeb odwiedza wychowanka w jego miejscu zamieszkania.
- Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia , jest w stałym kontakcie z rodzicami , zna sytuacje pozaszkolne wychowanka.
- Organizuje klasowe zebrania rodziców.
- Prowadzi prawidłowo i systematycznie dokumentację klasową.
- Rozwija i kształtuje osobowość ucznia przez dawanie dobrego przykładu i ukazywanie najlepszych wzorów do naśladowania.
- Uczula młodzież na poszanowanie ludzi starszych i pomoc dla nich.

Zadania nauczycieli i innych pracowników szkoły :

- Warunkiem stawiania uczniowi wymagań punktualności i obecności na lekcjach jest rzetelne odnotowywanie obecności w dzienniku. Podstawowym obowiązkiem jest punktualne rozpoczynanie i kończenie oraz solidne przygotowanie zajęć.
- Każdy nauczyciel kieruje się dobrem ucznia , a nie swoją wygodą i jest do dyspozycji ucznia , aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne.
- Nauczyciel zachowuje neutralność polityczną w pracy dydaktycznej i wychowawczej , nie dopuszcza na teren szkoły polityków w celach agitacyjnych. Nie oznacza to braku rzetelnej , obiektywnej

informacji i dyskusji na tematy polityczne. Wszelkie ogłoszenia na terenie szkoły mogą pojawić się za wiedzą dyrekcji.

- Wszyscy nauczyciele wprowadzą do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczego naszej szkoły.
- Wszystkich nauczycieli obowiązuje stałe doskonalenie merytoryczne , pedagogiczne , psychologiczne , etyczne.
- Obowiązkiem każdego nauczyciela jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło.
- Nauczyciel nie powinien stawiać ocen z przedmiotu bezpośrednio za zachowanie ucznia. Winien też przestrzegać zasad zawartych w Statucie Szkoły i jego załącznikach.
- Zadaniem każdego nauczyciela jest także dopilnowanie prawidłowego stylu spędzania przerw przez młodzież, np. zwracanie uwagi na kulturalną postawę , wychodzenie uczniów z klas , na niedopuszczalność palenia papierosów. Wszystkich pracowników szkoły wspierają w tych działaniach w szczególności nauczyciele – dyżurni.
- Nauczycielom i innym pracownikom szkoły przysługuje podmiotowe traktowanie ich przez dyrekcję , rodziców , kolegów , uczniów.
- Nauczyciele i inni pracownicy szkoły sami dbają o godność zawodową.

Zadania rady pedagogicznej:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Zadania Rzecznika Praw Ucznia

- Zadaniem Rzecznika Praw Ucznia jest analiza zgodności działania z obowiązującymi przepisami prawa i regulaminami wewnątrzszkolnymi uczniów, klasy i nauczycieli w kwestiach spornych.
- W przypadku stwierdzenia przez Rzecznika Praw Ucznia działań niezgodnych z prawem i regulaminami, strona ich dokonująca (uczeń, klasa, nauczyciel) ma obowiązek niezwłocznie dostosować się do obowiązujących norm prawa i regulaminów,
- W przypadku niewypełnienia pkt.b) Rzecznik Praw Ucznia ma prawo do:
 - Podania faktu naruszenia obowiązujących norm prawa oświatowego lub regulaminów wewnątrzszkolnych do publicznej wiadomości,
 - Zwrócenie się do Dyrektora szkoły o pomoc w wyegzekwowaniu przestrzegania określonych przepisów prawa i regulaminów przez osoby je naruszające,
 - Zwrócenie się do Dyrektora szkoły z wnioskiem o wyciągnięcie konsekwencji wobec winnego (winnych) naruszania norm prawnych i regulaminów.
- Kadencja Rzecznika trwa 2 lata. Ze swojej działalności składa raz w roku sprawozdanie przed Samorządem Uczniowskim, Dyrektorem i Radą Pedagogiczną.

Zadania pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego

Podstawową rolą wyżej wymienionych specjalistów jest wspieranie wychowawców i nauczycieli w realizacji programu wychowawczego i programu profilaktyki szkolnej oraz wspieranie rodziców w realizacji funkcji opiekuńczo- wychowawczej.

Główne zadania specjalistów szkolnych to:

- współpracuje przy opracowaniu, monitorowaniu i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego ;
- doskonali wychowawczą funkcję szkoły;
- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- wspiera wychowawcą funkcję rodziny;
- odpowiedzialność za przestrzeganie praw ucznia w szkole;
- wspiera w adaptacji uczniów klas pierwszych w nowej szkole;
- pracuje z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- rozpoznaje potrzeby w zakresie opieki nad uczniami;
- organizację pomocy i wsparcie dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej ;
- wspiera pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze szczególnymi uzdolnieniami;

- monitoruje realizację obowiązku nauki przez uczniów;
- współpracuje z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc wychowawczo --opiekuńczą w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną

Zadania rodziców :

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole
- uczestniczą w życiu szkoły i klasy w wybranej i zadeklarowanej dziedzinie np. wychowawczej , kulturalnej , porządkowej , gospodarczej.
- dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Propozycje współpracy rodziców ze szkołą to udział w:

- wycieczkach, imprezach kulturalnych itp.,
- działaniach gospodarczych.

Zadania Samorządu Uczniowskiego

Samorząd Uczniowski jest organizacją uczniowską, która wybiera nauczyciela pełniącego rolę opiekuna i przedstawia kandydaturę do zatwierdzenia Radzie Pedagogicznej.

Zadania wychowawcze samorządu :

- integruje pracę wychowawczą całej szkoły
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- kształtuje poczucie indywidualnej i zbiorowej odpowiedzialności
- wyrabia w uczniach potrzeby i umiejętności zespołowego analizowania i rozstrzygania spraw uczniowskich
- kształtuje potrzeby i umiejętności współgospodarzenia klasą i szkołą
- rozwija w uczniach takie wartości jak: zmysł gospodarności, rzetelności w pracy, solidarności, umiejętności współpracy, demokratyzmu
- kształtuje postawy humanitarne przez udział w akcjach pomocy chorym, samotnym, słabym

- kształtuje postawy antyagresywne , reagowanie na wandalizm, troska o poszanowanie mienia szkolnego

Zadania pielęgniarki medycyny szkolnej:

- dokonuje profilaktycznych badań bilansowych -przesiewowych stanu zdrowia uczniów
- prowadzi zajęcia z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, HIV/AIDS
- realizuje programy zdrowotne
- propagowuje informacje dotyczące profilaktyki chorób, organizowanie gazetek ściennych na temat zdrowia

Obowiązkiem każdego członka społeczności szkolnej jest przestrzeganie norm Kodeksu Etycznego!

Uzasadnienie wynikające z diagnozy potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki, rozpoznane zagrożenia, zachowania problemowe uczniów.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny wspomaga kompleksowo wychowanie i nauczanie wszędzie tam, gdzie pojawia się zagrożenie dla rozwoju uczniów.

O zachowaniach problemowych (ZP) młodzieży mówimy, gdy:

- są niezgodne ze społecznymi oczekiwaniami, normami, standardami, wywołują dezaprobatę społeczną,
- stanowią ryzyko dla zdrowia, łączą się z psychopatologią i trudnościami w podejmowaniu ról społecznych,
- mają tendencję do kumulowania się, łączenia w syndromy zachowań.

Zachowania problemowe ograniczają liczbę i częstość zachowań konwencjonalnych, utrudniają prawidłową socjalizację.

Wyodrębnia się stopnie zagrożenia:

1. Grupa niskiego ryzyka- należą do niej osoby, które nie podejmują zachowań ryzykownych- są jeszcze przed inicjacją.

2. Grupa podwyższonego ryzyka- znajdują się w niej osoby, które podjęły choć jedno zachowanie ryzykowne- są po inicjacji-u których ponadto obserwujemy liczne czynniki ryzyka (eksperymentorzy).
3. Grupa wysokiego ryzyka- należą do niej osoby, u których zachowania ryzykowne są głęboko utrwalone i które odczuwają poważne negatywne konsekwencje (zdrowotne i społeczne) swoich zachowań ryzykownych.

Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to:

- przemoc rówieśnicza
- odrzucenie przez rówieśników
- słaba więź ze szkołą
- niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli)
- destrukcyjna grupa rówieśnicza
- niepowodzenia szkolne

W toku badania zagadnienia środków odurzających oraz czynników generujących ryzyko ich występowania, czynniki ryzyka można podzielić na grupy, w których to poszczególne czynniki ryzyka przedstawiają się następująco:

1. Strefa psychologiczna:

- nadmierna nieśmiałość, wrażliwość
- chroniczne napięcie i niepokój
- niska samoocena
- brak odporności na stres i problemy
- niski poziom asertywności

2. Strefa rodzinna:

- brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego
- niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja)
- brak rygorów i kontroli lub surowa dyscyplina, nadopiekuńczość
- wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców

- brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi
- zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna)
- tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających
- nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców
- rozwód, separacja, utrata rodziców
- brak czytelnych granic i norm
- przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.

3. Strefa społeczna:

- środowisko sąsiedzkie
- środowisko rówieśnicze
- dostępność substancji odurzających
- moda na zażywanie środków odurzających

4. Czynniki ryzyka- strefa szkolna

- niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających
- niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających

Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki:

Mocne strony/Obserwowane kryteria sukcesu

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- stały monitoring wzmacnia poczucie bezpieczeństwa uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników,
- nauczyciele regularnie dyżurują podczas przerw,
- w szkole reaguje się na wszelkie przejawy przemocy i agresji,
- nauczyciele właściwie spełniają swoje obowiązki oraz zapoznają uczniów i rodziców z dokumentacją szkolną,
- w szkole realizuje się program wychowawczo –profilaktyczny,
- kształtuje się postawy społeczne,
- przygotowuje uczniów do samodzielnego życia, nabycia poczucia odpowiedzialności, tolerancji i poszanowania mienia,

- uczniowie znają zasady obowiązujące w szkole i w zdecydowanej większości przestrzegają ich,
- nauczyciele interesują się problemami młodzieży oraz dążą do rozpoznawania i zapobiegania niewłaściwym zachowaniom, właściwie i adekwatnie udzielają pomocy,
- większość uczniów jest pozytywnie nastawiona do szkoły i grupy rówieśniczej,
- uczniowie są świadomi możliwości, jakie daje im szkoła w zakresie rozwijania zdolności, zainteresowań i talentów poprzez udział w konkursach, zajęciach pozalekcyjnych, praktykach i stażach,
- dokumentacja szkolna, tj. Statut szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny w prawidłowy sposób uwzględniają potrzeby uczniów oraz regulują ich właściwe postawy i zachowania poprzez zastosowanie odpowiedniego systemu nagród i kar,
- w szkole rozwija się samorządność uczniowska.
- uczniowie starają się uczestniczyć w życiu lokalnej społeczności; udział w akcjach społecznych
- udział w licznych akcjach promujących działanie szkoły.
- Rodzice współpracują ze szkołą, są partnerami w tworzeniu strategii szkoły.

Słabe strony/Obszary zagrożeń:

- nieregularne uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne (wagary) – odnotowane absencje, spóźnienia, ucieczki z lekcji;
- niezaradność wychowawcza rodziców – wielu rodziców nie posiada odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka;
- palenie papierosów przez uczniów – zauważalne zjawisko związane z uzależnieniami wśród uczniów naszej szkoły;
- przypadki złego zachowania uczniów oraz agresji,
- przypadki przemocy słownej,
- kultura osobista uczniów, zachowanie w szkole,
- dyscyplina na lekcjach,
- uzależnienia uczniów od nikotyny,
- niechęć części rodziców do współpracy ze szkołą w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,

- słaba znajomość przez młodzież dokumentów szkolnych,

Wnioski :

1. Wszystkie klasy realizowały Program Wychowawczo-Profilaktyczny w pełnym zakresie.
2. Wychowawcy dużo czasu poświęcili na integrowanie zespołów klasowych, budowanie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji w grupie uczniów. Najczęściej stosowanymi działaniami przez wychowawców klasy na rzecz integracji są: wspólne zajęcia, warsztaty, spotkania okolicznościowe, , zajęcia integracyjne, konkursy szkolne, wycieczki.
3. Większość wychowawców uwzględniała potrzeby swoich wychowanków w planowaniu swoich działań pedagogicznych biorąc pod uwagę Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
4. W większości klas przeprowadzono zajęcia o tematyce związanej z agresją i radzeniem sobie z jej przejawami.
5. Szkoła uczy postaw patriotycznych, obywatelskich oraz przywiązania do regionu.
6. Uczniowie nadmiernie korzystają z telefonów komórkowych.
7. W szkole uczniowie czują się bezpiecznie.
8. Szkoła nie zauważa problemów uczniów.
9. Uczniowie wiedzą gdzie mogą uzyskać pomoc.
10. Uczniowie uważają, że nauczyciele są życzliwi.
11. Odbywały się działania na temat promowania czytelnictwa i rozwijania kultury języka.
12. Szkoła podejmuje działania zapobiegające problemom wychowawczym. Prowadzone są z uczniami zajęcia profilaktyczne. Odbywają się spotkania młodzieży z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami. Należy dodać, że większe problemy wychowawcze analizowane są na bieżąco przez zespoły wychowawcze, które wspólnie z pedagogiem szkolnym określają zakres oddziaływań wychowawczych.
13. Program wychowawczo- profilaktyczny umożliwia samodzielność i samorealizację uczniom i nauczycielom, co dostrzegamy w działalności Samorządu Uczniowskiego i Samorządów Klasowych, które angażują się w życie szkoły i w rozwiązywanie problemów swoich kolegów. Organizują wiele imprez, akcji charytatywnych.
14. Nauczyciele i uczniowie uważają, że działania szkoły powinny dążyć do poprawy zachowania uczniów. Pomimo działań podejmowanych przez szkołę takich jak: funkcjonowanie programu wychowawczo- profilaktycznego, kampanie społeczne na rzecz przeciwdziałania agresji i zachowań ryzykownych, zajęcia pozalekcyjne, spotkania z pedagogiem i innymi specjalistami, włączanie rodziców w życie szkoły, nadal obserwuje się u uczniów nieodpowiednie postawy społeczne .
15. Najczęstszymi sposobami radzenia sobie w trudnych chwilach życia: słuchanie muzyki, szukanie samotności, zajmowanie się sportem, gra na komputerze.

16. Uczniowie uważają, że nauka nie ma wpływu na osiągnięcie sukcesu zawodowego oraz osiągnięcie celów życiowych.
17. Wychowawcy, nauczyciele w nie wystarczający sposób wspierają uczniów w trudnych sytuacjach.
18. Nauczyciele udzielają wsparcia rodzicom w trudnościach wychowawczych.

Rekomendacje wynikające z diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym:

1. Upowszechniać wśród młodzieży i rodziców znajomość Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły i innych dokumentów szkolnych.
2. Konsultować z uczniami i rodzicami potrzeby wychowawcze klasy, uwzględniać je w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły.
3. Monitorować i prowadzić działania profilaktyczne wobec problemu uzależnień od nikotyny, alkoholu i narkotyków.
4. Promować właściwe postawy uczniów.
5. Promować zdrowy styl życia.
6. Motywować uczniów do poprawy wyników nauczania i frekwencji
7. Promować zalety czytelnictwa wśród uczniów.
8. Należy ujednolicić stosowanie reguł dotyczących kultury słowa i kultury bycia (w domu, na zajęciach pozaszkolnych - integralna profilaktyka środowiskowa).
9. Zwiększyć działania mające na celu zauważenie problemów młodzieży i wsparcie jej w trudnych sytuacjach.
10. Promować działania nauczycieli mających na celu podkreślenie roli nauki w życiu .
11. Wskazywać rodzicom na konieczność rozmów z dziećmi o zakazie używania środków psychotropowych , a także na zwiększenie kontroli nad uczestnictwem ich dzieci w spotkaniach w grupie rówieśniczej.
12. Zwracać uwagę na nadmierne korzystanie przez uczniów z telefonów komórkowych w szkole.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH i PROFILAKTYCZNYCH
Zespołu Szkół Techniczno- Motoryzacyjnych im. Jarosława Dąbrowskiego
w Tomaszowie Lubelskim

I. OBSZAR: Budowanie pewności siebie, rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.

Cel : Rozpoznanie i zintegrowanie środowiska wychowawczego

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, rozpoznanie zdolności i zainteresowań uczniów, pomoc w samopoznaniu i samoocenie. • Rozpoznanie sytuacji rodzinnej, środowiskowej, warunków do nauki – ankiety, wywiady. • Przeprowadzenie rozpoznania w klasach na temat preferowanych sposobów uczenia się uczniów – ankieta. • Kierowanie uczniów uzdolnionych na określone zajęcia rozwijające ich zainteresowania. 	Wrzesień wrzesień wrzesień Cały rok
Diagnoza stanu potrzeb.	<ul style="list-style-type: none"> • Sporządzenie listy uczniów wymagających wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w poszczególnych klasach, i udzielenie im wsparcia w odpowiedniej formie. • Sporządzenie wykazu uczniów będących pod nadzorem kuratora sądowego bądź społecznego. 	wrzesień
Poznanie siebie i integracja klas pierwszych ze społecznością szkolną.	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie. • Organizacja zajęć pozalekcyjne. • Udział w uroczystości szkolnych. 	Wrzesień Wrzesień Wg kalendarza uroczystości
Kształtowanie poczucia tożsamości ze szkołą.	Organizowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji całej społeczności uczniowskiej: <ul style="list-style-type: none"> • Otrzęsiny klas I, • Dzień Edukacji Narodowej, • Wycieczki - edukacyjne i krajoznawcze, rajdy rowerowe i piesze, • Andrzejkki, • Mikołajki, • Spotkania „wigilijne” i „przed Świątami Wielkanocnymi”, 	Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych

	<ul style="list-style-type: none"> • Walentynki, • Dzień wiosny, • Dzień sportu –Dzień dziecka, • Zawody i turnieje sportowe, • Kiermasz Bożonarodzeniowy, Kiermasz Wielkanocny. 	XII, IV
Praca indywidualna z uczniem mającym problemy z integracją.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym, specjalnym i psychologiem • Praca indywidualna pedagoga szkolnego, specjalnego i psychologa z uczniem. • Współpraca nauczycieli z rodzicami. • Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną. 	W miarę

Cel : Kształtowanie umiejętności społecznych ważnych w kontaktach z innymi ludźmi

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin
Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych. Przygotowanie do samodzielności, kreatywności i innowacyjności.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze lub zajęcia warsztatowe nt. komunikacji (metody komunikacji, pokonywanie barier komunikacyjnych, itp.). <p>- aktywne słuchanie. - konflikty – konstruktywne sposoby ich rozwiązywania, mediacje i negocjacje. - asertywność- metoda konstruktywnych zachowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje z przedstawicielami różnych instytucji społecznych • Poznaj swoje prawa w pracy • Reintegracja dzieci i młodzieży po powrocie do szkół 	Zgodnie z godzin w

Cel : Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, duchowym.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin
Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się oraz kształtowanie pożądanych postaw moralnych młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie zasad kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych. • Kultura osobista w życiu szkolnym kl.I – zajęcia z pedagogiem. • Przyjmowanie pochwały i krytyki, dawanie i przyjmowanie wsparcia. 	Zgodnie z godzin w Zgodnie z godzin w pedagoga W miarę
Rozwijanie obowiązkowości i	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne monitorowanie frekwencji na zajęciach. 	Proces ci

odpowiedzialności za własne postępowanie.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym i respektowanie zapisów zawartych w tych dokumentach. • Opracowanie wspólnie z młodzieżą klasowego programu wychowawczo – profilaktycznego. • Nagradzanie uczniów wzorowo wywiązujących się z obowiązków szkolnych. • Stosowanie kar statutowych dla uczniów łamiących zasady regulaminu szkolnego. 	Wrzesień Wrzesień Koniec s i koniec r W miarę
Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie sytuacji uczniów związanej z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych i udzielanie im różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego. • Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie udzielania pomocy uczniom z problemami rozwojowymi i życiowymi. • Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz wychowawców w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskiej Karty”. • Udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi młodzieży. 	W ciągu Zgodnie harmono, Rady Pec Wg potrz
Uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury.	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólne organizowanie imprez szkolnych, angażowanie młodzieży do udziału w przedsięwzięciach szkolnych, zajęciach sportowych, konkursach, pracy w SU. • Udział młodzieży w wydarzeniach kulturalnych w środowisku lokalnym. 	Zgodnie imprez sz Wg harm imprez

II. OBSZAR: Wychowanie do wartości, budowanie świadomości i przynależności narodowej

Cel : Kształtowanie postaw obywatela, Polaka, Europejczyka umiającego aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin
Wychowanie do patriotyzmu i postaw obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie ważnych wydarzeń związanych z historią i tradycjami szkoły, regionu i kraju poprzez realizację tematyki lekcji historii, WOS, j. polskiego. • Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich. • Przygotowanie ucznia do samodzielności i odpowiedzialności. 	Zgodnie materiału Zgodnie godzin w Zgodnie godzin w
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> • Wybory do samorządu uczniowskiego/ wybory do samorządów klasowych. • Spotkania SU z dyrekcją szkoły. • Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w 	Wrzesień W miarę

	szkole, aktywizacja SU.	
Wychowanie do wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Zaplanowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej np. Muzeum w Bełżcu. • Upowszechnianie wiedzy nt. obowiązujących w szkole norm i wartości. • Działalność Szkolnego wolontariatu. • Pielgrzymka klas maturalnych na Jasną Górę. • Lekcje wychowawcze poświęcone budowaniu wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów z zachowaniem sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych (pojęcie dobra i zła). 	Zgodnie z planem godzin w XII W ciągu IX Zgodnie z planem godzin w
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w uroczystościach upamiętniających różne wydarzenia historyczne: -rocznica wybuchu II wojny światowej, -Rocznica napaści sowieckiej 17 września, - Rocznicę odzyskania niepodległości, - Rocznicę Zbrodni Katyńskiej, -Rocznica Konstytucji 3 Maja, 	Wrzesień Wrzesień Listopad Kwiecień Kwiecień Maj
Kształtowanie w świadomości uczniów miejsca i roli Polski i Polaków w Europie.	<ul style="list-style-type: none"> • Kolędowanie po europejsku. • Lekcje WOS – zapoznanie z organizacjami i instytucjami krajów Polski i Europy, do których można się zwrócić o pomoc przebywając zagranicą. 	Grudzień Zgodnie z planem materiału
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę: - „Pomóż dzieciom przetrwać zimą”, - „Góra grosza”, -współpraca z fundacją DKMS , • Promowanie i upowszechnianie wśród uczniów idei wolontariatu. • Upowszechnienie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, jawna i ukryta dyskryminacja wśród uczniów. • Upowszechnienie informacji dotyczącej handlu ludźmi. 	Zgodnie z planem Zgodnie z planem godzin w
Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, • wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, • zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem • przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne), • włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania 	Od wrześ

	towarzyskie	
Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich	<ul style="list-style-type: none"> włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły, propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli. 	Od wrześ
Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy	<ul style="list-style-type: none"> zorganizowanie zbiórki darów na rzecz rodzin z Ukrainy 	Od wrześ
Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców	<ul style="list-style-type: none"> ściśła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami, utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy 	Od wrześ

III . OBSZAR: Trudności w nauce, motywowania do pracy

Cel: Kształtowanie człowieka ogólnie wykształconego przygotowanego do kontynuowania nauki lub pracy.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin
Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji.	<ul style="list-style-type: none"> Godziny wychowawcze na temat metod uczenia się i powtarzania wiadomości. Wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji. 	Zgodnie z godzin w Procesie
Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działanie.	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia dydaktyczne prowadzone metodami aktywizującymi. Organizowanie i udział w konkursach. Przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach i konkursach. Inspirowanie młodzieży do twórczości własnej, eksponowanie informacji w formie gazetek, tablic, na 	Procesie

	stronie internetowej szkoły.	
Rozpoznanie i rozwijanie własnych możliwości, uzdolnień, predyspozycji, talentów oraz twórcze ich wykorzystanie.	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie ankiety dotyczącej zainteresowań uczniów. Zajęcia z doradztwa zawodowego. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów. 	Wrzesień Wg planu Wrzesień
Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> Wskazanie źródeł informacji o uczelniach w regionie i w kraju. Spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni. Udział w Targach Edukacyjnych i w Targach Pracy. 	II sem Marzec/k Wg harm organizac
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	<ul style="list-style-type: none"> Dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia Lekcje z wychowawcą poświęcone tematyce egzaminów. Organizowanie zajęć dodatkowych przygotowujących do egzaminu maturalnego i egzaminu z kwalifikacji. Udział maturzystów w warsztatach na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem na egzaminie. 	W ciągu Wrzesień W ciągu Kwiecień

IV. OBSZAR: Upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży

Cel : Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży

Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> Akcje promujące czytelnictwo, nagradzanie uczniów czytających najczęściej. Promowanie zbiorów biblioteki na stronie szkoły. Wdrażanie do samokształcenia i korzystania z zasobów internetowych. Kształtowanie zainteresowań i wspieranie kreatywności. 	Proces ci W ciągu
Współpraca z innymi bibliotekami i organizacjami, rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność biblioteki . 	Wg harm

V. OBSZAR: Bezpieczeństwo w szkole i trudności w kontaktach rówieśniczych

Cel: Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i przyjaznego środowiska w szkole (szkolenia bhp, dyżury nauczycieli, monitoring). Uświadomienie uczniom odpowiedzialności za swoje słowa i czyny(konsekwencje prawne). Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia bezpieczeństwa w 	Cały rok Zgodnie godzin w

	<p>szkole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komisje oddziałowe – rozwiązywanie problemów dydaktyczno – wychowawczych. 	Wg potrz
Uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie sankcji wobec osób naruszających regulaminy. • Rozwiązywanie sytuacji kryzysowych m.in. związanych z wyjazdem rodziców za granicę a także przemocą w rodzinie. 	Proces ci

Cel: Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin
Ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze na temat „Cyberprzemocy”. • Cyberprzemoc jej wpływ na rozwój nastolatka. • Upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów. • Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie. 	Zgodnie godzin w Zajęcia z Zgodnie godzin w

VI. OBSZAR :Zdrowy tryb życia

Cel : Promowanie zdrowego stylu życia i postaw prozdrowotnych

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin
<p>Propagowanie zdrowego trybu życia. Promocja zdrowia.</p> <p><i>Wzmacnianie czynników chroniących</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja we współpracy z PSSE programów profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> - ogólnopolskiego programu profilaktycznego ARS - Wojewódzki program profilaktyki raka szyjki macicy „Wybierz życie pierwszy krok”. - Podstępne WZW - Znamię? Znam je! - ogólnopolski program walki z HIV/AIDS • Kampanie społeczne promujące zdrowy styl życia. • Propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych. • Propagowanie wiedzy na temat zaburzeń odżywiania się – problem współczesnej młodzieży • Przeciwdziałanie depresji, próbom samobójczym i samobójstwom - Zaburzenia zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. 	<p>W ciągu V/VI IV-V</p> <p>II/III III/IV XII, I</p> <p>Zgodnie godzin w</p>

Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Gazetki profilaktyczne. • Udział młodzieży w różnorodnych formach zajęć rekreacyjnych i sportowych organizowanych przez szkołę. • Realizowanie na lekcji biologii, wf i g. wychowawczych tematyki związanej z higieną osobistą oraz racjonalnym odżywianiem. 	Co miesi W ciągu W ciągu
---	--	--------------------------------

Cel: Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze poświęcone problemom ochrony środowiska. • Omawianie na lekcjach biologii, geografii oraz podczas wycieczek krajoznawczych zasad zachowania się w miejscach podlegających ochronie. 	Zgodnie z godzin w Zgodnie z materiału
Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o porządek w szkole wystrój klas i korytarzy. • Sprzątanie działek, terenu wokół szkoły. 	Cały rok

VII. OBSZAR: Zachowania ryzykowne, środki psychoaktywne

Cel.: Zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin
Zachowania agresywne. (agresja słowna, agresja fizyczna i cyberprzemoc), wykroczenia i przestępstwa.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z pedagogiem: <ul style="list-style-type: none"> -Cyberprzemoc jej wpływ na rozwój nastolatka -Depresja. Próby samobójcze -Sposoby radzenia sobie ze stresem -<i>Bulling</i> jako forma mobbingu wśród uczniów -Profilaktyka agresji i przemocy (<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie i upowszechnianie materiałów dla nauczycieli i wychowawców do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy • Stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole; • Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych oraz proceder handlu ludźmi 	Wg planu pedagoga Wg potrzeb

Cel : Zmniejszenie stopnia zagrożenia młodzieży uzależnieniem od substancji psychoaktywnych

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin
Profilaktyka uzależnień. Przeciwdziałanie zachowaniom	<ul style="list-style-type: none"> • Przyczyny sięgania po alkohol, narkotyki, papierosy, leki, komputer – ostrzeżenia przed uzależnieniami. 	zgodnie z godzin w

<p>problemowym uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z pedagogiem- Uzależnienia i ich skutki . • Szczególna pomoc uczniom z rodzin dysfunkcyjnych (wsparcie ze strony nauczyciela, specjalistów), współpraca z GOPS, MOPS. • Wyodrębnienie w bibliotece szkolnej i u pedagoga szkolnego biblioteczki związanej z tematyką zagrożeń zdrowotnych i patologii. • Zagospodarowanie czasu wolnego młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych: -prowadzenie zajęć pozalekcyjnych. -organizowanie rajdów, wycieczek krajoznawczych, wyjazdów na mecze, wyjść do kina, do muzeów. Rozgrywki sportowe. • Udział szkoły w Powiatowych Konkursach Profilaktycznych nt. uzależnień. • Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień. • Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów i wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie. • Opracowanie i upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania narkotyków. 	<p>W ciągu W ciągu Wrzesień W ciągu IV W ciągu W ciągu Styczeń</p>
-----------------------------	---	--

VIII. OBSZAR: Pomoc psychologiczno - pedagogiczna

Cel : Zapewnienie pomocy pedagogiczno – psychologicznej

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin
<p>Pomoc uczniowi w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne z uczniami. • Współpraca pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego, nauczycieli, wychowawców i rodziców • Współpraca z kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny. • Zorganizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów. • Kierowanie uczniów na badania do PPP 	<p>W miarę Wrzesień W miarę</p>
<p>Objęcie opieką indywidualną uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne z uczniami. • Współpraca z kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny. 	<p>W miarę</p>

IX. OBSZAR: Współpraca z rodzicami

Cel : Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców.

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin
Konstruktywna współpraca z domem rodzinnym ucznia.	<ul style="list-style-type: none">• Organizowanie spotkań z rodzicami:<ul style="list-style-type: none">– wywiadówki,– zebrania semestralne, doraźne– rozmowy indywidualne,• Wzajemna wymiana informacji o uczniu (o frekwencji, stanie zdrowia, zachowaniu, trudnościach wychowawczych postępach w nauce) – wywiad.• Pomoc psychologiczna dla rodzica- wskazanie sposobów motywowania dziecka do uczestnictwa w zajęciach i nauki.• Zachęcanie rodziców do korzystania z porad i wsparcia i pomocy instytucji wspierających szkołę.• Współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci;	Wrzesień/ Styczeń/ W miarę W miarę W ciągu
Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców.	<ul style="list-style-type: none">• Opiniowanie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.• Zapoznanie rodziców z zasadami oceniania ,klasyfikowania i promowania uczniów.	Wrzesień
Udział rodziców w organizowanych imprezach i uroczystościach szkolnych.	<ul style="list-style-type: none">• Uczestniczenie w świętach klasy lub szkoły, takich jak:<ul style="list-style-type: none">- Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,- Studniówka.• Wręczenie rodzicom listów gratulacyjnych uczniów z najlepszymi wynikami w nauce.	Wrzesień Styczeń Styczeń/c
Organizowanie szkoleń dla rodziców.	<ul style="list-style-type: none">• Prelekcje dla rodziców.• Wzmacnianie kompetencji rodzicielskich podczas zebrań klasowych.	Podczas z rodzicam
Podjęcie działań przez rodziców na rzecz szkoły.	<ul style="list-style-type: none">• Pozyskiwanie środków na rzecz szkoły (sponsoring).• Prowadzenie działań promujących szkołę w środowisku lokalnym.	Proces ci

Ceremoniał i tradycja szkolna

Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzenia uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebracji sztandaru, stanowi integralną część przyjętej tradycji szkolnej oraz harmonogramu uroczystości imprez szkolnych.

Sztandar szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski – Narodu – Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają powagi zachowania i właściwych postaw jego poszanowania.

Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie o nienagannej postawie i godni takiego zaszczytu.

Insygnia pocztu sztandarowego:

- biało-czerwone szarfy założone przez prawe ramię i wiązane pod lewym ramieniem, kolorem białym do góry,
- białe rękawiczki

Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie. Uczeń – ciemny garnitur, biała koszula. Uczennice – białe bluzki, ciemne spódnice.

Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:

- uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego,
- uroczystości rocznicowych
- ceremonii ślubowania pocztu sztandarowego,
- ceremonii ślubowania klas pierwszych.

Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych na terenie szkoły oraz organizowanych przez administrację samorządową i państwową, a także w uroczystościach religijnych: mszy św., uroczystościach pogrzebowych i innych.

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości imprez i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez młodzież, nauczycieli, rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkoły.

Sylwetka absolwenta

Absolwent jako człowiek:

- ma poczucie własnej wartości;
- potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych;
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne;
- szanuje wspólne dobro;
- otwarty i wrażliwy na potrzeby innych, gotowy do niesienia pomocy, tolerancyjny;
- odpowiedzialny za przyjęte na siebie obowiązki;
- zna normy społeczne, moralne i obyczajowe i przestrzega je;
- jest samodzielny;
- posiada umiejętność współżycia w grupie i w społeczeństwie;

- jest odpowiedzialny za siebie i innych; otwarty na rozwijanie swojej sprawności intelektualnej i fizycznej oraz osobistych zainteresowań.

Absolwent jako obywatel:

- zna i szanuje tradycje narodowe;
- zna otaczającą rzeczywistość, realia gospodarcze i polityczne i potrafi się w nich odnaleźć;
- jest świadomy swoich powinności wobec państwa i społeczeństwa;
- aktywnie uczestniczy w życiu publicznym;
- podejmuje działania na rzecz społeczności lokalnej;
- jest otwarty na świat i kulturę;
- zna i przestrzega obowiązujące normy prawne;
- jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych, przyjazny wobec środowiska naturalnego.

Absolwent jako student i pracownik:

- jest wyposażony w wiedzę i umiejętności pozwalające na skuteczne podjęcie dalszej edukacji oraz obowiązków zawodowych;
- potrafi określić swoje predyspozycje zawodowe;
- potrafi praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną;
- zna potrzeby krajowego, lokalnego i międzynarodowego rynku pracy;
- zna swoje mocne i słabe strony;
- jest asertywny, komunikatywny;
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy;
- rozumie konieczność podnoszenia swoich kwalifikacji i rozwoju zawodowego;
- potrafi komunikować się w obcych językach;
- potrafi w sposób odpowiedzialny podejmować decyzje;
- jest przedsiębiorczy, otwarty, twórczy;
- potrafi współdziałać w zespole i nawiązywać kontakty;
- posługuje się w praktyce technologią informacyjną.

Sposoby komunikacji i obiegu informacji w społeczności szkolnej

Sprawy do załatwienia mogą być zgłaszane:

- na zebraniach rodziców
- na zebraniach trójek klasowych, na forum rady rodziców
- na spotkaniach i posiedzeniach klasowych Samorządów Uczniowskich

- wychowawcom w sprawach doraźnych
- pedagogowi szkolnemu i dyrektorowi w sprawach pilnych
- rodzicom przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga (na zebraniach rodziców oraz w trakcie rozmów indywidualnych)
- w wyjątkowych przypadkach szkoła kieruje wnioskiem do Sądu Rodzinnego i Nieletnich, w przypadku podejrzenia stosowania przemocy
- w rodzinie szkoła zakłada Niebieską Kartę i kieruje sprawę do Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły będzie realizowany w ciągu roku szkolnego w następujący sposób:

- godziny wychowawcze dla każdego poziomu;
- godziny religii dla każdego poziomu;
- godziny wychowania do życia w rodzinie
- godziny wychowawcze prowadzone przez pedagoga szkolnego;

oraz poprzez:

- lekcje wychowania fizycznego;
- wywiadówki profilaktyczne;
- konkursy;
- przedstawienia profilaktyczne;
- działania samorządu szkolnego;
- współpracę pedagoga szkolnego z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- spotkania z przedstawicielami organów odpowiedzialnych za działania profilaktyczne.

System monitoringu szkolnego

W Zespole Szkół Techniczno-Motoryzacyjnych w Tomaszowie Lubelskim funkcjonuje system wizyjnego monitoringu szkolnego. System stanowi integralny element zapewnienia całościowego i optymalnego procesu nauki, wychowania oraz zapewnienia bezpieczeństwa młodzieży w ZSTM. Zgodnie z przyjętym programem wizyjnego monitoringu szkolnego na terenie ZSTM w Tomaszowie Lubelskim:

- wprowadzono oznaczenie budynków szkolnych tabliczkami informacyjnymi z napisem „obiekt monitorowany”,
- zgłoszono szkolny system monitoringu CCTV do właściwej miejscowo komendy policji.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Ewaluacji podlega funkcjonowanie programu w Zespole Szkół Techniczno-Motoryzacyjnych.

Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań programu wychowawczo-profilaktycznego. Za monitorowanie ewaluacji odpowiedzialny jest zespół wychowawczy, który dwa razy w roku szkolnym, tj. po I i II półroczu nauki przedstawia efekty pracy wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej szkoły na spotkaniach plenarnych Rady Pedagogicznej i posiedzeniach Rady Rodziców.

Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą w różny sposób:

- analiza dokumentów klasowych,
- obserwacja i ocena zachowania,
- sondaże diagnostyczne (ankiety),
- analiza wytworów pracy,
- obserwacja dokonań uczniów,
- wywiad,
- sondaż wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- studium przypadku.
- Ewaluacja będzie podstawą do opracowania efektywności programu.

Program został zaopiniowany przez:

Rada Rodziców

.....
.....
.....

Samorząd Uczniowski

.....
.....
.....

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia